Butlletí informatiu de L'AMPA

N.3
Abril 2007

L'AMPA DE LA XXV OLIMPÍADA

PRESENTACIÓ

A l'editorial del darrer número d'aquest butlletí s'acomiadava la junta de l'Ampa que havia estat col·laborat des de feia temps amb el centre. Ara, nosaltres com a nova junta ens volem presentar i fer-vos cinc cèntims del que fem i pretenem fer mentre hi siguem.

Ja se sap que "gastar" el poc temps de que disposem és difícil per a tothom, però la nostra feina tot i ser voluntària no és del tot desinteressada, ja que els nostres fills i filles es beneficien d'alguna manera de les nostres aportacions, idees i col·laboracions.

La nostra presència a l'Ampa i al Consell Escolar ve establerta d'ensenyament, és a dir, hi hem de ser. Una altra cosa és la postura que vulguem prendre davant d'aquest ser-hi. Creiem que és important col·laborar amb l'institut, no només econòmicament (això ho farem en la mesura que ens sigui possible) també ens agrada col·laborar i recolzar els seus projectes i les seves decisions igual que busquem el seu suport en les nostres empreses. Buscar conjuntament una manera d'engrescar a les famílies a participar més, no serà una feina fàcil, però és un bon objectiu. També mirarem d'engrescar als alumnes (juntament amb l'AEE) a que participin d'activitats culturals i esportives facilitant-los al màxim aquesta participació.

Per ara continuem subvencionant els socis en les diferents sortides de cada curs, seguim negociant per a mantenir els descomptes que teníem en la compra de llibres de text nous, ens preparem de nou per a la compra-venda de llibres de segona mà i us tornem a demanar que assistiu a les reunions que fem el primer dimarts de cada mes a les 16:30. Escoltar les vostres propostes, aclarir els vostres dubtes i respondre les vostres preguntes, serà un plaer.

Fins aviat

Glòria Insensé
Presidenta de l'AMPA

Contingut:

Editorial	*1*
Entrevista a Alfons Peña	*2*
Preguntes al director	*2*
Parlen els tutors de 1r d'ESO	*3 i 4*
Proyectes del Centre	*4*
Activitats de tutoria	*5*
El Consell Escolar informa	*6*
Formació pares i mares	7
Els equips de l'IES	8

Edició del butlletí:

Glòria Insensé

Anna Nisarre

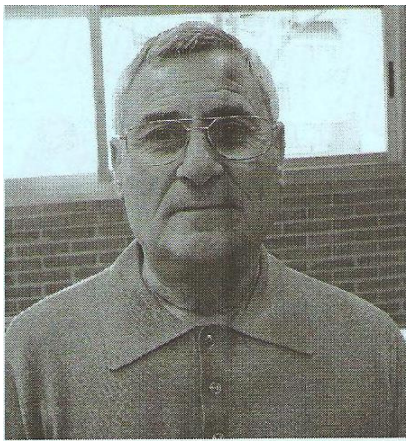
Pilar Iglesias

Col·laboradors:

Imma Canals - *activitats*

Pilar Capdevila -*correcció*

ENTREVISTA: Alfons Peña



Alfons Peña porta 23 anys en el Departament D'educació de la Generalitat donant classes de matemàtiques. En aquest institut porta 7 anys, 6 com a cap d'estudis .

En què consisteix el càrrec de cap d'estudis que ocupes?

Per una banda en fer la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre, així com la seva organització. També en substituir el director en cas d'absència. En coordinar la programació de l'acció tutorial desenvolupada en el centre i ferne el seguiment. Per altra banda porto el control de faltes de professors i alumnes, el control de guàrdies i el control de la disciplina aplicada al centre.

Quins són els canvis més significatius que has notat en els alumnes/ famílies al llarg dels teus anys d'experiència?

Bàsicament no puc dir que hagi experimentat canvis en el comportament dels alumnes/famílies, ja que en tot aquest temps he vist comportaments del tot correctes i d'altres que no ho han estat (algunes vegades per part dels alumnes i d'altres per part de les famílies) Si que és cert que possiblement, abans hi havia una mica més d'educació i respecte vers el professorat.

Com resols els conflictes entre l'alumnat?

En aquest apartat que és molt complexe, ja que depèn del tipus de conflicte que s'ha de solucionar, es pot procedir de diferents formes. En qualsevol dels cassos sóc del parer que és important dialogar amb els alumnes i escoltar les seves versions, per intentar que ells mateixos solucionin els problemes. Si no ho fan, llavors prendrem les mesures correctives que creiem oportunes. En casos greus, si cal que intervinguin els familiars dels afectats, també dialoguem per dur a terme la solució més justa i d'acord amb el Reglament de Règim Intern del Centre.

Preguntes al director

Quin procés vau seguir fins a dur a terme la divisió dels alumnes de 1r en 5 grups enlloc de les 3 línies que es feien fins ara?

Des de coordinació pedagògica es va plantejar la possibilitat de refer el tractament de la diversitat i veure si era factible ampliar a cinc grups el primer curs i així acollir millor els alumnes que arribaven per primera vegada a l'institut. El primer que calia fer era el compte de la vella: tantes hores tenim i a tants grups podem arribar. Quan vàrem veure que això era possible, ens reunirem una comissió on estaven el psicopedagog, les coordinadores pedagògiques i la representant de l'EAP (Equip d'Assessorament psicopedagògic extern al centre) i un servidor per consensuar el projecte i poder-lo presentar al claustre i al consell escolar.

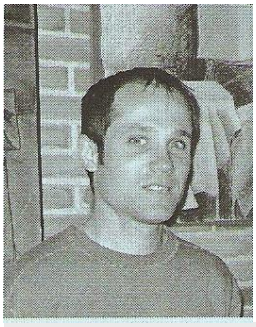
Consideres positiva aquesta experiència, ara que ja portem mig curs i ja se'n pot fer una valoració?

Crec que heu fet una pregunta similar als tutors de primer. Des del meu punt de vista crec que ha estat positiva. Hi ha dos objectius que s'han complert: els tutors tenen menys alumnes i menys famílies per atendre, i es treballa en grups més reduïts en totes les matèries. Els ritmes d'aprenentatge diferents, que n'hi han, també són més controlables sense segregar alumnes només arribar al centre.

N'és factible la continuïtat per a propers cursos? De què depèn?

Factible ho és. De fet així ho vam anunciar a les portes obertes. El que cal és que no canvien les condicions. És fonamental tenir els mateixos recursos humans perquè sense aquesta condició ja seria tot més complicat. La resta d'hores surten de l'ajustament al màxim dels crèdits variables i això esperem que es pugui mantenir sense problemes per el proper curs i els següents.

PARLEN ELS 5 TUTORS DE 1r D'ESO



Paco Carlos.
Tutor de 1r 1
Profesor d'Educació Física

Quins avantatges veus en portar una tutoria amb només 18 alumnes? Suposa la gran avantatja d'oferir a l'alumne una atenció més individualitzada, d'aquesta manera cada alumne es troba més ben atès. El reduir el nombre d'alumnes per classe em facilita la feina i fa que puga prestar més atenció a cadascun dels alumnes, podent així conèixer-los millor i d'aquesta manera oferir-los una orientació més adequada a les seves característiques i necessitats. El conèixer millor a cada alumne i el seu context familiar em possibilita fer un diagnòstic més detallat del grup i donar una informació més amplia a la resta del grup docent, que els anirà molt bé per a adaptar els objectius, continguts, metodologia, i criteris d'avaluació del grup. Un altre factor important és que amb 18 alumnes és més fàcil portar una classe controlada, contribuint així a tenir un bon ambient d'estudi, molt afavoridor per a una dinàmica positiva del grup i al mateix temps per a la reducció del nombre de conflictes.

S'ha reduït el nombre d'incidències a l'aula? És el primer any que soc tutor d' un grup d'aquest nivell, per tant no puc comparar per dir si s'han reduït el nombre d'incidències a l'aula. De totes maneres, per tots els factors que abans he assenyalat, el més lògic es que s'hagin reduït el nombre d'incidències a l'aula.

Assumpta Canales.
Tutora de 1r 2.
Professora d'anglès

Quins avantatges veus en portar una tutoria amb només 18 alumnes?
Una tutoria amb 18 alumnes té els avantatges d'oferir una atenció més personalitzada a l'alumnat i les famílies tant a nivell acadèmic com personal. Poder atendre millor la diversitat de l'aula. Diversificar les activitats. Treballar amb grup

S'ha reduït el nombre d'incidències a l'aula? Sí. El fet de poder fer un seguiment individualitzat i permet solucionar les incidències amb més rapidesa.

Beatriu Moran.
Tutora de 1r 3
Professora de català i plàstica.

Quins avantatges veus en portar una tutoria amb només 18 alumnes?

Poder conèixer, atendre i entendre molt millor els alumnes i les seves famílies. En el meu cas, l'alumnat del grup és de procedència molt diversa i alhora és molt divers, i gràcies al contacte directe i a l'atenció individualitzada, que ens permet una tutoria de 18 alumnes, s'està aconseguint una millor integració dels alumnes al grup i una major participació a l'aula i a les activitats de l'institut.

S'ha reduït el nombre d'incidències a l'aula? Sí, absolutament. El contacte amb les famílies i la distribució d'alumnes en subgrups ha ajudat molt.

Pep Amado.
Tutor de 1r 4
Professor d'Educació Física

Quins avantatges veus en portar una tutoria amb només 18 alumnes? La disponibilitat del tutor és major. Atenció més individualitzada alumnes i pares. Ja he concertat entrevista amb quasi tots els pares. En alguns casos n'he fet dues. El referent tutorial pels alumnes és bàsic per tal de facilitar-los el pas del CEIP a l'IES. Hi ha una sensació de protecció i/o acompanyament respecte a la resta de nivells.Tractament de la diversitat. Cada grup és heterogeni i per tant hi ha lloc per tots dins del sociograma de l'aula. Com que els alumnes repetidors i disruptius es troben repartits, s'imposa l'esperit positiu i de millora envers el treball dels alumnes de 1r ESO.

S'ha reduït el nombre d'incidències a l'aula? El grup de 1r 4 és un grup molt equil·librat tant acadèmicament com pel que fa a l'actitud. Cal dir que el fet de ser 18 i no 32 alumnes ha permés al grup neutralitzar la dificultat inicial de tenir un company repetidor amb perfil conductual de UEEC.Això ha estat possible gràcies a que la resta de repetidors han entrat en la dinàmica de treball a l'aula, respecte i bon rotllo amb els companys i professors. Les incidències són mínimes, i en tot cas lleus (sense amonestació).

Continúa a la pàgina següent

Ve de la pàgina anterior

Miquel Davia
Tutor grup 1r 5
Professor de socials

Quins avantatges veus en portar una tutoria amb només 18 alumnes? Avantatges molts. Es milloren els aspectes d'organització i funcionals i els procediments de seguiment i d'avaluació.
Només tinc un dubte: el següent pas serà fer grups de nivell, amb alumnes bons i menys bons?

S'ha reduït el nombre d'incidències a l'aula? Les incidències estan en relació directa amb la complexitat de l'alumnat. Per atendre aquesta complexitat el centre té assignats uns professors de diversitat. Utilitzar aquests professors per disminuir la ratio alumnes / grup em sembla bé, sempre i quan els alumnes amb necessitats segueixin estant atesos i tampoc es demani al professor d'àrea, no especialitzat en psicopedagogia, l'atenció d'aquest tipus d'alumne.

PROJECTES DEL CENTRE

AEE XXV Olimpíada

El nostre institut ha entrat a formar part del PEEC (Pla Català de l'Esport a l'Escola) que per mitjà d'una subvenció afavoreix i dinamitza l'esport al centre. Això suposarà una millora en la qualitat de les activitats esportives que ja s'estan duent a terme (fa cinc cursos que competim en el CEEB, Consell Esportiu Escolar de Barcelona), així com l'ampliació i diversificació de la oferta de pràctica esportiva en un futur.

Actualment es troba en procés de constitució l'AEE XXV Olimpíada (Associació Esportiva Escolar) que s'ocuparà de gestionar la subvenció, vetllarà per les activitats esportives actuals i dinamitzarà la pràctica de nous esports al centre en horari no lectiu.

Els objectius principals del pla són prioritzar la participació per damunt de la competitivitat, potenciar la funció integradora de l'esport escolar, facilitant-ne l'accés a tots els nois i noies i contribuir a la formació en valors com la confiança en un mateix, l'esforç de superació, la tolerància, el respecte a les normes, la cooperació, el treball en equip, el respecte als altres, etc.

Amb la finalitat de possibilitar la participació activa de l'alumnat en les funcions directives i de gestió, s'ha creat la figura dels alumnes dinamitzadors/es, que formen part dels membres que integren l'associació.

Esperem que l'esforç que s'està invertint en aquest projecte es vegi recompensat per l'assoliment dels objectius marcats.

Si voleu més informació us la pot facilitar el Pep Amado, coordinador del PEE i el Vicens Cucala, president de l'AEE XXV Olimpíada.

Punt EDU

L'objectiu d'aquest projecte és potenciar la biblioteca escolar com a eina bàsica per aprendre i fomentar l'hàbit lector. Aquesta ha de ser un servei i un recurs pel professorat i un espai obert per a tota la comunitat educativa.

El departament facilitarà:

Recursos humans: mitja jornada de professorat, segons les plantilles dels centres, per al funcionament de la biblioteca escolar "punt*edu*" durant l'horari lectiu. Participació en el seminari "El gust per la lectura". Centres de Recursos Pedagògics com a dinamitzadors de les biblioteques escolars "punt*edu*"

ACTIVITATS DE TUTORIA

CURS	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
1r	Sortida Convivència: **Poble Espanyol** (11.10.06)	Visita a la Biblioteca "**Vapor Vell**" (8 i 15 febrer)	**Crèdit de Síntesi**: El Mar (Visita a l'Aquàrium)
	Xerrada sobre "**Civisme"** (Guàrdia Urbana) (22 i 29 de nov. i 13 de des.)	30 de gener: **Dia Escolar de la Pau i la No Violència**	
2n	Sortida Convivència: **Museu del Ferrocarril** de Vilanova i la Geltrú	Xerrada "**Mobilitat**" (Guàrdia Urbana) (24 i 31 de gen. i 21 de febrer) Hora Tutoria	**Crèdit de Síntesi** : El Barri de Gòtic i de la Ribera (Visita al Barri de la Ribera de Barcelona)
	Mediateca **CaixaForum**	Xerrada "**Trastorns alimentaris**" (Departament d'Educació-Gen.)	Xerrada "**L'adolescència i tu. Els canvis del cos**" .
	Dinàmica sobre "**Bullying"** (PK Escoles- Secretaria General de Joventut- Gen.)	30 de gener: **Dia Escolar de la Pau i la No Violència**	
3r	Xerrada sobre "**Conductes de risc"** (Guàrdia Urbana) (7, 14 i 28 de novembre).	**Taller de Sexualitat** (CAP de Manso)	"**Relacions abusives: el mite de l'amor romàntic**" (PK Escoles- Secretaria Gral. de Jov.)
		"**Autoestima, imatge corporal i pressió de grup**" (PK Escoles- Secretaria General de Joventut- Generalitat)	**Crèdit de Síntesi**. - Camp d'aprenentatge de les Valls d'Aneu (22 al 25 de maig) - El Modernisme (Pedrera i Fundació Tapies)
		30 de gener**: Dia Escolar de la Pau i la No Violència**	
4t	**Dinàmica sobre el "Bullying"** (PK Escoles- Secretaria General de Joventut) Oct.	**Taller de Sexualitat** (CAP de Manso)	Activitats relacionades amb **"Després de L'ESO, què?"** . Visita "El Punt" . Saló de l' Ensenyament . Porta 22 . "Parlem de feina a les escoles" (PK Escoles)
		"Adolescència i alcohol" (Fundación Alcohol y Sociedad)	
		30 de gener: **Dia Escolar de la Pau i la No Violència**	
			Crèdit de Síntesi: - Viatge d'Etapa i Crèdit de Síntesi a Roma - Barcelona i la indústria (Colònia Güell)

Visita mediateca Caixa-Forum	1r batxillerat	2n batxillerat
Alcohol i la conducció de la Guàrdia Urbana	1r batxillerat	
La comunicació		2n batxillerat

1r trimestre

EL CONSELL ESCOLAR INFORMA

Consell Escolar núm.1 (26 setembre 2006)

Informació sobre l'inici de curs amb tota normalitat, amb dedicació especial per als primers d'ESO, on s'ha fet cinc grups amb una ràtio de 18 alumnes per grup.

Encara no s'ha començat les obres previstes. Es confirmen les obres al gimnàs que va patir inundacions al setembre.

S'informa de les dificultats que hi ha perquè el Departament d'Educació cobreixi les baixes de Consergeria.

A través dels mitjans de comunicació s'ha donat a conèixer el Pla de Millora per la Secundària, s'ha de veure en què es concretarà.

Es reparteix el llistat de sortides escolars, s'expliquen i s'aproven.

Dades de matrícula del curs 2.006-2.007:

ESO: 91 alumnes a 1r; 90 a 2on; 93 a 3r i 84 a 4t. Batxillerat de Tecnologia: 22 a 1er i 15 a 2on. Batxillerat d'Humanitats i Socials: 24 a 1r i 22 a 2on.

Consell Escolar núm. 2 (11 desembre 2006)

S'incorporen al Consell Escolar els representants tant de professors com d'alumnes i pares que han sortit escollits en les darreres eleccions.

El Centre ha estat triat per participar en el Pla de Millora per a la Secundària. Es preveuen recursos addicionals com aportació econòmica, desdoblament en matèries d'Educació Visual i Música, nomenament d'un coordinador, revisió anual dels resultats... Un cop fetes unes enquestes, entrevistes, etc, es farà una diagnosi per dissenyar un pla concret per millorar el centre amb dos objectius: Cohesió social i millorar els resultats acadèmics.

Participació del Centre en el Programa de Dinamització Cultural de l'Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, igual que el curs passat, en l'apartat de dansa i teatre. En breu començarà a funcionar un grup de Dansa Contemporània.

Consell Escolar núm.3 (5 de març de 2007)

Referent al Pla de Millora, encara no hi ha cap informe. En principi donaran un tècnic informàtic i una subvenció que es faria servir en millorar la biblioteca incrementant les hores que podria estar oberta fora d'horari escolar.

Ja s'han concretat les dates de Jornades de portes obertes per a pares de nous alumnes, encara que no ha sortit publicat el decret de la LOE que l'any vinent afectarà els cursos de 1er i 3er d' ESO. El número d'hores serà el mateix però poden canviar les assignatures. S'informarà als pares dels alumnes afectats.

S'estan fent les obres encara que potser s'endarreriran una mica més del que estava previst. S'arreglaran les goteres i es farà una nova aula.

Aquest any es tornarà a presentar la sol·licitud per participar en el projecte PuntEdu de biblioteques.

Es presenta i s'aprova el pressupost per al 2.007.

A una pregunta dels pares es confirma que canviaran els llibres de 1er i 3er d'Eso, i no es podrà fer com altres anys, la compra i venda de llibres de segona mà d'aquests cursos.

Són més violents els adolescents?

José Luis Casillas Sedano. Orientador de l'IES La Bureba (Burgos)

Espai d'opinió núm. 1, maig de 2006.

El comportament dels adolescents reflecteix el de la societat adulta. És més violenta aquesta societat? Un elevat percentatge de notícies fa referència a manifestacions violentes. Sembla, per tant, que sí. Això no obstant, si pensem en el Llunyà Oest o en els normands que bevien calvados als cranis dels seus enemics, podríem pensar el contrari. Considero que la societat no és ni més ni menys violenta que abans, sinó que ara tenim més informació i que les persones estem hipersensibilitzades.

Cada adolescent és únic, i no és just etiquetar tot un col·lectiu per comportaments individuals o grupals d'uns quants individus. L'adolescència és un període de crisi i de formació, en el qual les noies i els nois han d'aprendre a resoldre els conflictes des d'una visió positiva d'aquests. Les joves i els joves, igual que moltes persones adultes, no han après encara a afrontar el conflicte des d'aquesta perspectiva. La societat adulta —i no és pas un fenomen nou— oblida ràpidament la seva adolescència. Els grecs ja parlaven dels seus adolescents com la pitjor generació de tots els temps. No es recorden avui dia les protestes estudiantils, les guerres a cops de pedra dels nois, les novatades de la mili i un llarg etcètera de comportaments violents de joves d'altres èpoques?

Per què ens preocupa tant, aleshores? Els mitjans de comunicació se centren en els fets violents, amb la qual cosa reflecteixen una visió negativa dels adolescents, i això es transmet a la societat. Les famílies, preocupades per l'educació i la formació dels seus fills i filles, de vegades, no disposen de les estratègies més adequades ni del temps necessari per aplicar-les. Unes vegades, per excés de límits i autoritarisme, creen persones insegures, dependents i frustrades; unes altres, per contra, ofereixen massa llibertat, sense establir normes clares, la qual cosa provoca que el jovent no sàpiga on és el límit de les seves accions. Afortunadament, moltes famílies exerceixen una autoritat positiva i democràtica, alhora que representen models adequats de convivència. L'escola, això no obstant, es troba aïllada en el seu intent de transmetre valors d'esforç, companyonia, tolerància i respecte.

Una escola comprensiva, basada en el treball cooperatiu, en la qual totes les parts prenguin decisions consensuades i se sentin integrades i útils, en la qual l'autoritat s'exerceixi de manera positiva, amb el suport de les famílies, les administracions i els col·lectius socials, és la millor de les estratègies per prevenir la violència.

Publicat a la web de Graó com espai d'opinió de la revista *Aula de innovación educativa* i a *Guix, elements d'acció educativa*, totes dues publicacions d'Editorial Graó.

Famílies i mestres de l'institut durant la darrera xerrada

Xerrada - 19 de març

Com ajudar els nostres fills en els seus estudis: Com afavorir l'èxit i evitar el fracàs escolar. (ESO)

En Manel Torrent ens ha explicat, entre altres coses, que el rendiment escolar va molt en funció de l'entorn de l'alumne i que proporcionar-li un bon clima (seguretat afectiva, bona autoestima, saber raonar i planificar) és bàsic per a l'estudi. Ara bé, la clau de l'èxit `dependrà també de molts altres factors.

ELS EQUIPS DEL XXV OLIMPÍADA

Entrenadora: Rosa.

Natàlia P., Laura P., Lenisson M., Wilbert B., Eric P., Leonel I., Alberto B., Adriana A., Noemí P., Lluís A., Ernest C.

Entrenadora: Rosa.

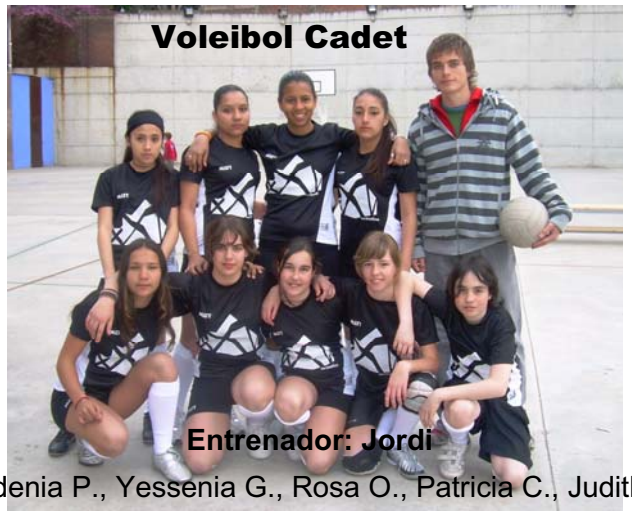
Andreu E., Mireia M., Karina F., Ferran B., Jiekai L., Axel M., Sabih L., Adrià C., Kirian G.

Entrenador: Dani

Ricard L., Eloi Q., Ivan B., Fernando A., Juan D., Kevin H., Carlos Q., Eric C., Xavi M., Marcos G., Marc C.

Entrenador: Dani

Ricard L., Eloi Q., Ivan B., Fernando A., Juan D., Kevin H., Carlos Q., Eric C., Xavi M., Marcos G., Marc C.



Jhoisy G., Raquel C., Gardenia P., Yessenia G., Rosa O., Patricia C., Judith S., Carlota T., Rubén L.

IES XXV Olimpíada
C. de la Dàlia, s/n
08004 Barcelona

Telèfon: 932 890 630
Fax: 932 890 632
a8047431centres.xtec.es
Www.xtec.es/ies25enaolimpiada-bcn

Envieu-nos les vostres cartes, suggerències, idees, queixes, etc per e-mail.

Ampa 25ena@ terra.es

També podeu assistir a les reunions que fem el primer dimarts de cada mes a les 16:30h.