



Butlletí informatiu DE L'AMPA

N. 9

Febrer 2010

L'AMPA DE LA XXV OLIMPÍADA

Benvolgudes famílies,

Creiem que és important que totes les famílies sàpiguen que l'Ampa organitza cada curs (juliol i setembre) la venda de llibres usats, i ho creiem per dues raons:

En primer lloc, perquè és un estalvi econòmic a tenir en compte, i en segon lloc perquè també ajudarem a fer un món més sostenible. Com a conseqüència, ensenyarem a respectar i valorar els llibres als nostres fills i filles, perquè aquests llibres han d'estar en bon estat.

La venda de llibres usats és una activitat que vam endegar fa quatre cursos i, any rere any n'hem anat perfeccionat el sistema, ja que també és veritat que cada any hi ha hagut més demanda.

Encara queda més d'un trimestre per finalitzar el curs i encara som a temps de recordar als nostres fills i filles que no malmetin els llibres, i així, quan acabin el curs podran vendre'ls i/o comprar-los sense que suposi una despesa molt important.

També cal recordar que a l'hora de comprar llibres, tenen prioritat els qui primer han portat a vendre els del curs anterior.

Us anirem informant de les dates i condicions a mida que s'acostin les vacances, i esperem que aquest servei beneficiï la majoria de famílies.

Cordialment,

Glòria Insensé

Presidenta de l'AMPA

PROPERA XERRADA-TALLER PER A TOTES LES FAMÍLIES DEL CENTRE

Tema: "Noves tecnologies, nous reptes"

Data: Maig (dia a concretar)

Aquest cop us proposem una nova experiència. Tots plegats reflexionarem sobre quins són els nous reptes que, com a pares i mares, hem d'afrontar davant l'ús intensiu de noves tecnologies.

La novetat és que es tracta d'un taller participatiu on tractarem diferents situacions mitjançant petits grups de treball, moderats per un professional d'ÀMBIT D'INVESTIGACIÓ I DIFUSIÓ MARIA CORRAL" (www.ambitmariacorral.org)

Tots hi esteu convidats, no us ho perdeu!

Properament us farem arribar més informació sobre tot el contingut del taller.

Contingut	pàg.
Editorial	1
Propera xerrada	1
Entrevista als tutors de 4t d'ESO	2
Activitats de tutoria	4
Entrevista a Joan Campillo	5
Consell Escolar	6
Formació famílies	7
La Mataró dels Estudiants	8
Activitats extraescolars	8

Ja podeu consultar tots el butlletins al
NOU WEB
de l'institut

ENTREVISTA ALS TUTORS DE 4T D'ESO

MATÈRIES OPTATIVES DE 4t d'ESO. COHERÈNCIA D'UNA OPCIÓ

A l'Institut XXV Olimpíada, d'acord amb el plantejament de la Secundària Obligatòria de donar coherència a tot el procés educatiu i assegurar el caràcter orientador al 4t curs, s'informa i assessora a l'alumnat del 3r de l'ESO, perquè les matèries optatives específiques de 4t els serveixin per consolidar aprenentatges bàsics i els puguin ser útils per a estudis futurs o la seva incorporació al món laboral. Les matèries optatives de 4t d'ESO són les següents: Biologia i Geologia, Educació Visual i Plàstica, Física i Química, Informàtica, Llatí, Música, Segona llengua estrangera i Tecnologia.

Amb aquesta finalitat orientadora, aquestes matèries optatives s'agrupen en diferents opcions, d'acord amb els estudis que vulguin seguir posteriorment o segons les seves preferències. Aquestes opcions són els Itineraris: Ciències i Tecnologia, Humanitats, Socials i Artístic i Cicles Formatius.

Aquests itineraris, en els dos cursos que s'han realitzat, permeten a l'alumnat anar definint les seves preferències acadèmiques i professionals.

Marga Cardoner (tutora de 4t C)

Penses que l'alumnat de 3r d'ESO està preparat per triar la branca que vol seguir?

Depèn de l'alumne, alguns ja tenen molt clar què volen fer. D'altres no ho saben, però agafen les matèries que els semblen més interessants i això els pot motivar.

Com ho valores en el grup de què ets tutora?

Em sembla que els alumnes del meu grup són bastant conscients que és important preparar-se per carreres tècniques o científiques, no es queixen ni de les optatives ni que s'exigeixi un bon nivell.

Quines coses positives i quines de negatives té el fet de triar l'itinerari a 4t?

Positiu: reuneix persones amb interessos comuns, permet grups més homogenis i fomenta que s'ajudin entre ells.

Negatiu: el risc de triar una opció equivocada. En aquests casos, aniria bé poder fer matèries on s'impartissin els coneixements que necessiten per anar a una altra opció de batxillerat, però això no està previst.

Els alumnes de 3r, escullen les optatives pensant en el seu futur, en el que els agrada o en el que és més fàcil per a ells?

Hi ha de tot.

S'orienta l'alumnat abans que decideixi què vol fer, o només se l'informa?

El tutors acostumen a aconsellar el que els sembla més adequat per a les capacitats del l'alumne.

Saben els alumnes que la seva elecció és gairebé irreversible?

Diria que la majoria sí. Personalment, no els pressionaria mai en el sentit que triïn per no equivocar-se, sinó que busquin el que els convenç.

Josep Muntada (tutor de 4t B)

Penses que l'alumnat de 3r d'ESO està preparat per triar la branca que vol seguir?

En general penso que sí, però a l'arribar a 4t hi ha força alumnes que encara tenen molts dubtes i no tenen gaire clar si han triat bé l'opció.



Com ho valores en el grup de què ets tutor?

Segueix el que he dit abans, uns ho tenen molt clar, però n'hi ha un 30% que dubten, se'n penedeixen, no saben què faran l'any que ve...

Quines coses positives i quines de negatives té el fet de triar l'itinerari a 4t?

Positives: que els que saben quin batxillerat faran o quin cicle formatiu, han triat les optatives en funció d'això; negatives: que potser és massa aviat per "decidir" el seu futur i quins estudis faran, i hi hauria d'haver la possibilitat de fer reversibles les opcions.



Els alumnes de 3r, escullen les optatives pensant en el seu futur, en el que els agrada o en el que és més fàcil per a ells?

Com que és una decisió important hem de pensar que ho fan amb criteri i assessorats pels pares i professors, però la realitat és que massa vegades ho fan en funció de la comoditat i de la llei del mínim esforç.

S'orienta l'alumnat abans que decideixi què vol fer, o només se l'informa?

Els tutors informen i orienten, però malauradament hi ha molt alumnat que pren la decisió sense haver-se deixat aconsellar, i també, malauradament, alguns pares i mares no tenen prou interès en aquests assumptes.

Saben els alumnes que la seva elecció és gairebé irreversible?

Jo personalment dono classe a tots els quarts i la gran majoria ho saben, però el problema és que alguns quan ho van triar no ho tenien gaire clar i ara se'n penedeixen i, com heu dit, ara és difícil de rectificar.

Ramon Llinas (tutor de 4t A)

Penses que l'alumnat de 3r d'ESO està preparat per triar la branca que vol seguir?

Crec que els alumnes de 3r d'ESO saben quines assignatures els van millor i solen triar-les en funció dels seus resultats acadèmics. A més compten amb l'orientació del tutor i dels seus pares.

Com ho valores en el grup de què ets tutor?

Personalment crec que és bo per als alumnes que comencin a triar l'itinerari en funció de les seves aptituds i interessos



Quines coses positives i quines de negatives té el fet de triar l'itinerari a 4t?

Les positives ja les he esmentat i la part negativa seria el que hi ha vegades que no es poden atendre les diferents diversitats i interessos de cada alumne.

Els alumnes de 3r, escullen les optatives pensant en el seu futur, en el que els agrada o en el que és més fàcil per a ells?

L'alumne, a l'hora d'escollir, es pot deixar portar pels seus amics o companys. Tot i així, personalment, confio en el seu criteri.

S'orienta l'alumnat abans que decideixi què vol fer, o només se l'informa?

A l'alumne se l'orienta i se l'informa, i l'equip docent hi té molt a dir en la tria final de l'itinerari.

Saben els alumnes que la seva elecció és gairebé irreversible?

El fet que un alumne esculli una o altra opció no l'impossibilita de triar un o un altre batxillerat, que sempre ha d'estar en funció de les seves possibilitats i interessos.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I DE TUTORIA

2n ESO	MOSTRA DE PROGRAMES CULTURALS DANSA CONTEMPORÀNIA	MAIG
3r ESO	PROGRAMES CULTURALS AUDIÈNCIA PÚBLICA	TOT EL CURS
ESO	MOSTRA DE PROGRAMES CULTURALS TEATRE	MAIG
1r BTX	MOSTRA DE PROGRAMES CULTURALS ARTS PLÀSTIQUES	MAIG

1r ESO			PORT AVENTURA	JUNY
2n ESO	ESQUIADA	GENER		
3r ESO	CRÈDIT DE SÍNTESI A PLANOLES	JUNY		
4t ESO	VIATGE A ASTÚRIES	MAIG		
2n BTX	VIATGE A LONDRES	FEBRER		

	<u>1r d'ESO</u>	<u>2n d'ESO</u>
1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Activitats esportives i jocs per fomentar la convivència, al pati de l' institut. Xerrada Guàrdia Urbana sobre civisme 	<ul style="list-style-type: none"> Sortida de convivència a la pista de gel del Barça. Xerrada Guàrdia Urbana sobre mobilitat
2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> 29 de gener (30 de gener Dia de la Pau) Activitats a les tutories. Biblioteca de classe (<u>PuntEdu</u>) Com cercar llibres a la biblioteca "Descartes" (<u>Power Point</u>) 	<ul style="list-style-type: none"> 29 de gener (30 de gener Dia de la Pau) Activitats a les tutories. Xerrada "Cultura de pau i de no violència" (Justícia i Pau)
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Visita guiada a l'Aquàrium de Barcelona (CS) Sortida a Port Aventura. 	<ul style="list-style-type: none"> Visita al barri gòtic de Barcelona (CS) Sortida a Port Aventura.

	<u>3r d'ESO</u>	<u>4t d'ESO</u>
1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Conductes de risc (Guàrdia Urbana) Cinema a l' institut. Pel·lícula "<u>El Chino</u>" i debat al voltant del racisme. 	<ul style="list-style-type: none"> Cinema a l'<u>institut</u> Xerrades "<u>Tolerància zero</u>" (Fundació Pere Tarrés)
2n trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Relacions de parella (Fundació Pere Tarrés) 	<ul style="list-style-type: none"> 14 gener (10-11 h) Inauguració exposició "<u>Després de l'ESO... què?</u>" (Diputació de Barcelona) a l' institut. Participen els 4ts d'ESO. Xerrada Mossos d'Esquadra Pla Jove. Xerrada (<u>Miquel Fernández</u>)
3r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Drogues i Festa (<u>Xavier Gallego</u>). Horari encara per concretar. 	<ul style="list-style-type: none"> Treball al voltant del dossier "<u>Després de l'ESO què...?</u>"

ENTREVISTA A JOAN CAMPILLO



En Joan Campillo és el coordinador del Pla Estratègic, és el professor que ha aconseguit plaça, mitjançant oposició per dinamitzar el centre a partir dels objectius del Pla Estratègic. Per tant, és una figura important, en aquests moments a l'institut, perquè tot el que és acció de relació, incorporació de propostes d'intercanvi.... ho coordina ell.

En què consisteix el Pla Estratègic? Quina funció té ?

Fa anys que el Departament d' Educació va endegar un nou projecte que lligava el nostre sistema educatiu amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea, però també amb els resultats del Pacte Nacional

d'educació i el "Programa de apoyo y refuerzo en educación secundaria" (PROA), i el pla de cooperació per al suport a la implantació de la LOE, del Ministeri d'Educació.

Nosaltres pensem que la filosofia del Pacte de Bolonya i els informes Pisa formen part d'una educació d'acord amb les necessitats de nostre temps, tot i que hi ha gent que pensa que no ho és. Ja fa temps que hi ha un interès per equiparar el nostre alumnat amb els de la resta de la Unió Europea, per tal d'incrementar els resultats educatius dels centres i millorar la cohesió social en una escola i un món més global.

Per fer aquesta feina el Departament d'Educació de la Generalitat promou l'autonomia pedagògica, l'organitzativa i la gestora per afavorir una presa de decisions adient a cada centre i circumstància, i així millorar l'educació pública.

En aquestes coordenades educatives, durant l'etapa de l'anterior junta, l'equip de l'Argimir Boix va començar a elaborar un projecte que, aprovat pel claustre en el seu moment, dotava el centre d'importants recursos, tant a nivell pedagògic com de gestió.

Val a dir que tot això no és cap xec en blanc. Per una banda hi ha un compromís per elaborar, re-elaborar i aplicar el Pla Estratègic per part del centre però, per altra banda, és al Departament d'Educació a qui li pertoca fer el seguiment, l'assessorament, si s'escau, i la dotació dels recursos que són addicionals i que no tenen els altres centres sense Pla. Al final de cada curs que dura el Pla, s'ha d'avaluar la tasca feta i rendir comptes, tant a nivell econòmic com pedagògic, a partir d'una memòria que requereix una gran feina de diagnòsi i anàlisi per acabar plasmada en un dossier-memòria avaluativa del Pla Estratègic- i que es defensa davant una comissió de seguiment del Departament d'Educació i del Consorci d'Educació de Barcelona, per part del director del centre, acompanyat del responsable coordinador del Pla d'Autonomia i Millora.

En què consisteix la teva tasca dins el Pla?

Entre els recursos i l'autonomia amb què dotaven el centre, hi cabia la possibilitat de buscar perfils de professorat que col·laborés per dur a terme el projecte o els projectes que el propi centre s'havia marcat, en la línia de la millora de la qualitat dels ensenyaments i de la millora de la cohesió social.

La meua incorporació data del setembre de 2008. Ja coneixia el centre i els meus lligams amb el barri són prou coneguts.

Pel que fa al meu paper a l'Institut XXV Olimpíada, hauríem de dir que es tracta de col·laborar amb els coordinadors de nivell i de projectes i, també, amb la TIS (la persona que fa d'integradora social), intervenint i participant en gran part de les dinàmiques que ja es feien. Estem parlant d'un centre en què tot el professorat té una gran capacitat de treball, i on hi ha moltes sinèrgies de treball i d'innovació. El centre compta a una estupenda plantilla amb prou iniciatives que estan incloses en el Pla i que afavoreixen la consecució dels objectius marcats en el seu moment.

El centre està endegant iniciatives interessants con les Jornades d'acollida al nou alumnat, l'Intercanvi pedagògic del *Comenius*, les I Jornades de diàleg Intercultural i totes les activitats i dinàmiques que s'encaminen a la millora de la qualitat educativa (com afavorir espais d'estudi, materials, activitats) i, també, la millora de les relacions interpersonals, la cohesió social, que afavoreix un clima propici per a una maduresa personal i grupal.

EL CONSELL ESCOLAR INFORMA

Consell Escolar 08.10.09

Com a punt previ, es comenta que a partir d'ara, a les reunions amb les famílies i a les portes obertes, no es donaran papers, es dirà on trobar-ho a la pàgina web.

I que ja no serem IES, a partir d'ara Institut.

Pel que fa a l'organització del curs

Aprovació dels horaris del curs 2009-2010. Es fa una explicació de com s'han elaborat els horaris començant pels Departaments, Direcció i al final per una empresa de Sevilla. Es tracta d'uns horaris molt complexos, però ja la primera setmana es va detectar en la seva aplicació que estaven ben fets. Hi ha hagut un problema ja que al final han rebaixat la meitat de les hores d'un professor d'anglès, i això ha significat haver de rebaixar 2 hores del PuntEdu, eliminar optatives de 1r i reajustar 3 professors.

Aprovació del currículum optatiu del centre. A nivell de direcció són conscients dels problemes a Batxillerat, tant a primer com a segon amb les matèries optatives. Comenten els alumnes del problema que el gran nombre d'estudiants en alguna assignatura, ha fet que s'hagin hagut de passar a una altra, amb el canvi de matèria que això ha suposat.

Mecanisme de control d'assistència de l'alumnat i del professorat. Es fa un control a primera hora i es truca de 8 a 9. Els professors, igual. Aquest curs el Consorci funciona malament en el tema de les substitucions i triguen molt a cobrir les baixes. Els alumnes de Batxillerat seran expulsats un parell de dies si cal pel seu comportament, ja que és post-obligatori i s'han d'adaptar a les normes del Centre.

El Cap d'estudis comenta que aquest curs es volen treballar les "bones maneres": manera correcta de vestir, tracte amb respecte entre la gent i evitar les "acampades" a les portes del Centre. Ja s'han demanat bancs. S'intentarà dialogar.

Activitats extraescolars. A partir d'ara s'ha decidit que l'alumnat de 1r cicle (1r i 2n d'ESO) aniran com a molt 1 dia fora per Catalunya, els de 2n cicle (3r i 4t d'ESO) més d'un dia, però per Espanya, i els de Batxillerat podran sortir a l'estranger. No es farà esqujada a 1r, sols a 2n.

Les extraescolars fora d'horari. Sembla que hi haurà dos grups de teatre, hip-hop, cuina, guitarra i orquestra i coral, a més de les esportives: futbol, basquet i volei.

Es volen propiciar els intercanvis europeus, muntar la Jornada Intercultural, altres activitats de teatre.

Recursos extraescolars, amb presència de Connectats. Hi ha EAP, TIS, CRP, Salut-Escola, Mossos d'esquadra.

Aquest any sembla que per problemes de gripA als Cap s'ha eliminat el servei d'infermeria que hi havia.

Es fa un resum de la matrícula, amb 90, 92, 90 i 88 alumnes dels 4 primers cursos i molt ple a Batxillerat.

En el torn obert de paraula, presenten els alumnes una carta on fan constar com la nova Selectivitat perjudica els alumnes de 1r i 2n de Batxillerat, a l'haver estat aprovada quan ells ja estaven cursant determinades modalitats, mentre, ara, s'exigiran unes altres per a determinades carreres. També comenten els alumnes que falten miralls en algun lavabo dels nois.

Per part dels pares es parla d'un tema que creiem molt important, el del reciclatge de llibres de text i lectura. Demanem al Consell que faci arribar a tots els professors la necessitat de conscienciar-se amb aquest tema. Aquest curs ens vàrem trobar amb una gran demanda de llibres de segona mà degut a l'elevat preu a les llibreries i per això demanem que es faci arribar als alumnes la necessitat de cuidar els llibres i als professors que, si els fan subratllar, sigui en llapis. Nosaltres, al llarg del curs, insistirem en el tema.

Ens comenten que a segon cicle el nostre Institut farà servir un sistema mixt llibre-ordinadors. Que no hi haurà problemes ja que actualment pràcticament totes les aules disposen de canó i a Batxillerat inclús s'instal·laran dues pissarres digitals. També està prevista la compra de cortines per a les aules, ja que la llum impedeix que es vegin bé les pissarres.

Ens comenten que en breu s'incorporarà la Mar al punt JIP (Jove, Informa't i Participa).

I que es participarà en el Projecte Temps de Barri al Poble Sec / Font de la Guatlla.

Consell Escolar 16.12.09

En principi aquest consell es feia amb un sol punt a l'ordre del dia, l'aprovació del pressupost i la despesa corresponent al Pla pilot de continguts i llibres de text en format digital per al curs 2009-2010. Es comunica que serà per 3r i 4t d'ESO, i que coexistiran llibres i ordinadors, de moment.

En el torn obert de paraules:

- Alumnes: Dimecres 12 concentració P. Sant Jaume en contra de la posada en marxa de la nova llei de selectivitat. TV3 ve a l'institut per gravar.

- Alumnes: Aclariment de les funcions de la tècnica.

- Alumnes: Tema cortines aules. Demanen protecció als vidres.

- Director: Felicitacions per la festa de la Marató de TV3

- Nieves: Compromís o protocol per a les activitats que es fan fora d'horari.

FORMACIÓ FAMÍLIES

RESUM DE LA XERRADA-COL·LOQUI DEL PASSAT 16 DE FEBRER

“QUÈ FARÀ EL TEU FILL DESPRÉS DE L'ESO?”

A càrrec d'Àlex Visús, pedagog i orientador familiar

L'Àlex Visús ens va parlar de totes les possibilitats que tenen els nostres fills en acabar l'ESO, tant si obtenen el títol de graduat en Educació Secundària com si no. Més important que l'estructura del sistema educatiu en si, és saber què vol o què pot fer el nostre fill o filla, ja que és el moment en què han de decidir si volen continuar estudiant o si prefereixen incorporar-se al món del treball, i nosaltres també hem d'estar ben informats per poder-los “acompanyar” en la seva decisió.

Les dues opcions més freqüents per als qui volen continuar estudiant són el batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà, però per a aquells que no poden o no volen seguir aquest camí, n'hi ha d'altres, com ara els **Programes de qualificació professional inicial (PQPI)** adreçats als majors de 16 anys que no han obtingut el títol de graduat en ESO; l'**Institut obert de Catalunya (IOC)**, ensenyament a distància pels més grans de 18 anys; **Formació de persones adultes (FPA)**, o altres ensenyaments no reglats. Aquestes també són opcions que permeten preparar els alumnes per superar una prova d'accés als cicles formatius o als ensenyaments artístics o d'esports.

Els **Cicles formatius de grau mitjà** ofereixen diferents possibilitats agrupades per famílies professionals. Els CFGM tenen una durada de 2 anys estructurats en crèdits de caràcter teòric i pràctic (formació en centres de treball). La titulació que s'obté és la de “Tècnic en...”. D'aquí es pot passar a **Cicles formatius de grau superior**, però prèviament cal superar una prova d'accés, per a la qual hi ha la possibilitat de fer un curs de preparació. Una vegada finalitzat el grau superior s'obté el títol de “Tècnic Superior en...”, i des d'aquí es poden triar altres estudis superiors o anar a la universitat.

Al **Batxillerat** només es pot accedir un cop superada l'ESO. Dura dos cursos i consta d'una part comuna i una part diversificada (matèries pròpies de la modalitat escollida i matèries optatives) Hi ha tres especialitzacions: Arts, Humanitats i ciències socials, i Ciències i tecnologia. Un cop obtingut el títol de “Batxiller” es pot passar directament a un Cicle formatiu de grau superior, o a estudis universitaris mitjançant una prova d'accés (PAU).

L'Àlex Visús va insistir molt que qualsevol opció és vàlida; el més important és escoltar el nostre fill o filla, saber què és el que vol i donar-li suport en la seva elecció, encara que aquesta no sigui la que més ens agradi i pensem que s'està equivocant.

Aquí teniu les pàgines web que ens va recomanar per cercar orientació o ampliar informació sobre diferents estudis, que podríem consultar junt amb els nostres fills:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

Web del departament d'educació de la Generalitat de Catalunya on trobar tota la informació sobre els estudis i oferta educativa per comarques.

<http://www20.gencat.cat/portal/site/JoveCat>

Lloc web on poder consultar tota la informació sobre els diferents itineraris formatius.

www.qestudio.cat

Revista on line sobre orientació.

També trobareu en el web del nostre centre, www.xtec.es/ies25enaolimpiada-bcn, el “power point” que l'Àlex va utilitzar per fer-nos la presentació d'aquesta xerrada.



LA MARATÓ DELS ESTUDIANTS

El dia 12 de desembre vàrem celebrar a l'Institut una jornada solidària amb la participació de més de 30 entitats, amb intenció festiva: diverses activitats per a infants, joves i adults, concerts, castellers, xerrades informatives, xocolatada, mostres culturals, fira d'entitats, teatre, animació, jocs, zones multimèdia, futbolí humà, ludoteca per als més petits i més de 10 tallers, amb l'objectiu de recaptar fons per la investigació de les malalties minoritàries, en el context de la Marató de TV3. La jornada va ser organitzada per l'associació d'estudiants de l'IES, que van comptar amb l'ajuda de l'AJEC (Associació Joves Estudiants de Catalunya), i la col·laboració de l'alumnat, el professorat de l'Institut, l'AMPA, l'Associació de veïns de Font de la Guatlla i el CEIP La Muntanyeta, que ens va cedir el seu pati per poder fer més gran un acte molt solidari.



Cèlia Nisarre

LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

ACTIVITATS ESPORTIVES

FUTBOL5: L'equip de futbol del XXV Olimpíada-està integrat per 13 jugadors de 1r i 2n d'ESO.

BÀSQUET: 10 alumnes de 1r i 2n d'ESO són els que conformen l'equip de bàsquet del XXV Olimpíada.

VOLEI: 12 noies de 2n a 4t d'ESO entrenen a voleibol.

Tots els equips comencen a competir a la lliga del CEEB a partir de mitjan febrer. L'equipament que estrenen va a càrrec de l'AAE del XXV Olimpíada. Els partits que juguen a casa, són divendres, a les 18:30h.

ACTIVITATS CULTURALS

TEATRE: 14 alumnes del 1r cicle de l'ESO, fan aquesta activitat cada dilluns, de 17 a 18h.

HIP HOP: La classe de Hip Hop es fa cada dimarts de 17 a 18h, amb 9 alumnes de l'Institut.

GUITARRA: Hi ha 10 alumnes de l'ESO que fan classes de Guitarra els dijous, de 17 a 18h.

CUINA: El curs de cuina l'imparteixen 7 alumnes del 1r cicle de l'ESO, cada dijous de 17 a 18h.

L'AMPA subvenciona els alumnes socis de l'AMPA que fan activitats culturals perquè els surtin més econòmiques.

Equip de redacció:

AMPA Institut XXV Olimpíada

Disseny:

Glòria Insensé

Correcció:

Pilar Capdevila

Envieu-nos les vostres cartes, suggeriments, idees, queixes, etc. per e-mail.

ampa25ena@terra.es

També podeu assistir a les reunions que fem el primer dimarts de cada mes a partir de les 17h, a l'Institut.