



# Butlletí informatiu de l'AMPA

## L'AMPA DE LA XXV OLIMPIADA

N. 7

Febrer 2009

Hola famílies.

Aquest curs que vam començar fa dies, molts dies, ens portava diverses novetats. Nous alumnes, nou equip directiu i noves famílies que s'han apuntat a l'Ampa!

Els nous alumnes a hores d'ara ja s'han degut adaptar al gran canvi que els suposava el pas de la primària a l'ESO, tot i que algun d'ells potser encara estigui en període d'adaptació. El nou equip directiu també ja s'ha adaptat a les noves responsabilitats i ha començat a posar en pràctica nous projectes i noves activitats. Algunes de les noves famílies s'han incorporat a l'AMPA amb ganes de participar o, si més no d'opinar, sobre els temes que ens preocupen, i tal i com estan els nivells de participació en molts àmbits de la vida quotidiana, aquest fet és sorprenent i gratificant.

Aquesta AMPA, que vol ser acollidora, participativa i col·laboradora dona la benvinguda a aquestes noves famílies i afronta amb optimisme i il·lusió tots els canvis, perquè sempre són per afavorir els nostres fills i filles.

No obstant, sempre és bo fer una crida a la participació:

- Intenteu buscar un foradet a les vostres agendes per assistir un cop al mes a les reunions de l'AMPA i/o dos cops l'any a les xerrades que organitzem després d'escarrassar-nos amb temes que ens puguin ser útils per educar.

Cordialment,

Glòria Insensé

Presidenta de l'AMPA

Contingut	pàg.
Editorial	1
Equip directiu	2
Activitats de tutoria	4
Visita als Mossos	4
Formació famílies	5
Consells Escolars	6
Integradora social	7
Consulta oberta	7
Notícies	8

Aviat podreu consultar  
tots el butlletins  
al **NOU WEB**  
de l'institut

## PROPERA XERRADA PER A TOTES LES FAMÍLIES DEL CENTRE

Tema: **“Com sobreviure al conflicte entre pares i fills adolescents?”**

Data: **dimarts 19 de maig a les 19h.**

L'Àlex Visús, pedagog i orientador familiar, ens ajudarà a comprendre els canvis emocionals que pateixen els nostres fills durant l'adolescència, per tal de ser capaços de superar conflictes i millorar la nostra relació amb ells.

Esteu tots convidats a participar en el col·loqui i recordeu que, com ja és habitual, també hi haurà cafè i pastes!

Properament us farem arribar més informació sobre tot el contingut de la xerrada.

## JOSEP ANTON RODRÍGUEZ (director)

### Què et va empènyer a presentar-te com a director d'aquest institut?

En arribar a l'institut, el curs 2006-2007, com a professor de música, hi vaig trobar un centre on es treballava el llenguatge artístic, un alumnat amb moltes possibilitats de treballar des de la meua àrea de música i, sobretot un molt bon ambient laboral en el claustre de professorat. Vaig poder organitzar les activitats musicals fora de l'aula, com el concert de Nadal, amb la col·laboració de professorat i, vaig descobrir que, en aquest centre, la dimensió creativa de la persona hi tenia cabuda. Tot això, i els suggeriments de companyes i companys del claustre, va fer que m'animés a cercar un equip directiu i a elaborar i defensar un projecte de direcció.



### Començar una nova etapa, com a director, deu comportar entre moltes altres coses il·lusió per iniciar nous projectes, ens els pots anomenar?

La nova etapa, com a director, l'enceto jo, perquè el centre ja ha marcat una línia, que ve de les direccions anteriors, sobretot del darrer equip que coordinava l'Argimiro Boix. Dono les gràcies, en nom del centre, a l'equip anterior per haver conduït l'institut en una línia que comparteixo totalment. Jo, m'he proposat, amb l'equip de direcció, continuïtat en tot el que ja funciona: cercar ambient acadèmic en el dia a dia, resoldre els conflictes de convivència que es generen en la vida quotidiana, aprofitar tota la potencialitat i la riquesa de les persones que formem part de l'institut: professorat, alumnat, mares i pares i totes les persones que hi intervenen. Els nous projectes que pugui plantejar o assumir no deixen de ser res més que un afegitó a l'eix principal d'un centre educatiu, que és l'acompanyament a l'alumnat per al seu creixement acadèmic, però també emocional i de formació ciutadana. Les accions concretes, les estratègies, seran la resposta a un fil conductor que va resumir la defensa del meu projecte de direcció: ***La direcció ha de comptar amb la complicitat de totes les persones que formen part de l'IES XXV Olimpíada per aconseguir fer del centre d'ensenyament secundari, un centre d'educació, un món possible, format per persones que fan un procés de creixement en tots els seus àmbits: físic, cultural, intel·lectual i de relació social amb la descoberta de la riquesa que comporta la diversitat de persones.***

## NIEVES LÓPEZ (secretària)



### En què consisteixen les teves funcions?

Entre altres funcions, i sempre sota el comandament del Director, la meua tasca fonamental consisteix a gestionar l'activitat economico administrativa de l'institut, exercir la prefectura del personal administratiu i de serveis adscrits al centre i, per últim, formalitzar i gestionar el manteniment general del centre: adquisició, lloguer, contractes d'obres i serveis, d'acord a la normativa vigent. També vetllar en tot el referent a l'arxiu documental de l'institut i l'elaboració dels butlletins de notes, així com certificats d'escolaritat, tramitació de títols acadèmics i tota la gestió que es realitza a secretaria.

### Si una de les teves funcions és l'administració econòmica, encara que sembla que aquest centre estigui molt ben equipat, en què invertiries una entrada extra de diners, si ho poguessis fer?

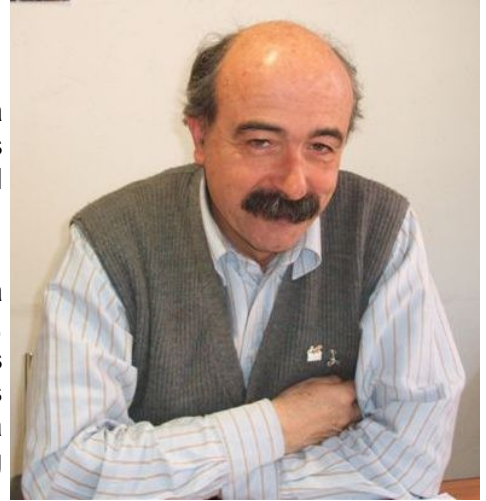
En el supòsit que, tot i la crisi econòmica en què vivim, arribés una partida sense assignació al centre, la dedicaria a activitats i recursos que garantissin una millora qualitativa del nivell educatiu del centre i un benestar integral, físic i mental, de l'alumnat, del professorat i de la resta de personal que treballa en el centre.

## NARCÍS FRADERA (cap d'estudis)

**Què comporta ser cap d'estudis? Per què vas voler assumir el repte?**

D'entrada ser cap d'estudis comporta molta feina, però, és una feina agraïda perquè tens contacte amb l'alumnat, amb les realitats familiars, amb el professorat, participes en la gestió i organització del centre i, d'alguna manera, en la construcció d'una societat educada, ja que l'educació té una cantera, que és l'escola.

En arribar al centre, com a professor, i acabar el període de la junta anterior amb la jubilació del meu precedent, se'm va oferir el càrrec, que he fet durant molts anys. La tasca de cap d'estudis és engrescadora, dinàmica i molt variada, on has de resoldre situacions previstes i imprevistes, sempre noves. Això ha fet que digués que sí a la proposta de cap d'estudis que em va fer en Josep Anton, i vaig assumir el càrrec.



**De totes les funcions que tens com a cap d'estudis, n'hi ha alguna que t'agradi especialment? I n'hi ha alguna que detestis?**

M'agrada relacionar-me amb els alumnes, perquè al darrere sempre hi ha una història humana, i jo sóc professor de Ciències Socials, per tant, de l'estudi de les relacions humanes en cada societat. M'agrada tenir un bon "rotlle" amb l'alumnat i també, de retruc, amb llurs famílies.

Detesto, d'una manera radical, la burocràcia i els papers (tot i que en tinc el despatx ple).

## ESPERANZA PUIG-PEY (coordinadora pedagògica)



**Ara ha fet 3 cursos que es va posar en pràctica la idea de fer 5 grups dels 3 1rs d'ESO. Com valora aquesta iniciativa? Ha donat els resultats esperats?**

Jo la valoro molt positivament i crec que també ho fa la resta del professorat. Des que vam començar a treballar amb grups de divuit alumnes vam poder atendre millor la diversitat dels nivells amb què ens trobem quan els alumnes arriben a l'institut. També es van poder fer unes tutories més personalitzades, que en aquest primer curs són molt importants, tenint en compte que els alumnes canvien de centre i tot és nou per a ells.

Pel que fa als resultats acadèmics, sí que hem notat una millora respecte als cursos passats, quan encara no s'havia aplicat aquesta estratègia. Comparant les estadístiques des del curs 2006-2007 fins ara sí que ha hagut una millora evident. Cal no oblidar, però, que els resultats acadèmics també depenen dels interessos per l'estudi de l'alumnat, que cada curs canvia.

**Penses que seria més productiu, a part dels cinc grups, distribuir l'alumnat de primer segons els seus ritmes d'aprenentatge?**

Qualsevol innovació no es pot valorar fins que no ha passat un cert temps després d'aplicar-la. En el nostre cas hem de tenir en compte, que els nostres grups de primer són reduïts i, en principi, ja es pot treballar amb ells d'una manera més individualitzada i fer una millor atenció a la diversitat. S'està estudiant la manera de rendibilitzar al màxim aquesta estratègia organitzativa de grups, perquè els resultats siguin proporcionals a l'esforç que suposa la nostra aposta.

# ACTIVITATS DE TUTORIA

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
<b>1r ESO</b>	Sortida de convivències al Poble Espanyol.	Teatre Caixa Fòrum	Visita guiada a l'Aquàrium de Barcelona.
	Visita guiada a la biblioteca Vapor Vell.		Sortida a Port Aventura.
	Xerrada Guàrdia Urbana sobre civisme.		
	Teatre Caixa Fòrum		
<b>2n ESO</b>	Sortida de convivències al Canal Olímpic.	Xerrada : El Sahara una guerra encoberta	Xerrada: L'adolescència i tu.
	Xerrada Guàrdia Urbana sobre mobilitat.		Visita al barri gòtic de Barcelona.
	Taller de coneixement del barri.		Sortida a Port Aventura.
	Sessió de cinefòrum		
<b>3r ESO</b>	Conductes de risc (Guàrdia Urbana)	Bus Prevenció riscos laborals.	Tallers de sexualitat
		Drogues i Festa (Tallers)	
<b>4t ESO</b>	Visita a la Comissaria dels Mossos d'Esquadra i xerrada.	Bus Prevenció riscos laborals.	I després de l'ESO, què? Treball a tutoria de les diferents vies d'estudis després de l'ESO
		Xerrada d'orientació a càrrec de Miquel Fernández, tècnic del Pla Jove d'Orientació i Ocupació.	
		Visita al Punt Jove (15, 21 i 29 gener)	
<b>1r Batx.</b>	La Guàrdia Urbana "Alcohol i Conducció"	1r BTX Científic: "Evolució humana a través des les restes òssies i utensilis"	
<b>2n Batx.</b>	La Comunicació		

Imma Canals

## Visita a la comissaria dels Mossos i al Punt Jove

Els alumnes de 4t hem visitat la Comissaria dels Mossos d'Esquadra de la Zona Franca. Primer ens van fer una xerrada sobre els perills d'Internet. Després vàrem passar a veure tota la comissaria: la sala on fan els comunicats, els despatxos, el lloc on guarden les pistoles, el lloc on fan les pràctiques de tir, les seves motos i cotxes i, finalment, les cel·les.

També els alumnes de 4t vàrem anar al Punt Jove (a la Casa del Mig de l'Espanya Industrial). Allí ens van explicar les sortides que tindrem un cop acabada l'ESO, els estudis que podrem cursar, els cicles formatius (tant de grau mig com superior) que hi ha, i com se'ns presenta el món laboral. També van venir a fer-nos una xerrada a l'institut per explicar-nos què passa si no acabem l'ESO, o si no ens donen el graduat, remarcant com era d'important aquesta titulació.

# FORMACIÓ DE MARES I PARES

## CAFÈ COL·LOQUI : Què farà el teu fill o filla després de l'ESO?

A càrrec d'Àlex Visús, pedagog i orientador familiar

D'una manera molt amena i col·loquial l'Àlex Visús ens va parlar de totes les possibilitats que tenen els nostres fills en acabar l'ESO, tant si obtenen el títol de graduat en Educació Secundària com si no, ja que és el moment en què han de decidir si volen continuar estudiant o si prefereixen incorporar-se al món del treball.

Les dues opcions més freqüents per als qui volen continuar estudiant són el batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà, però per a aquells que no poden o no volen seguir aquest camí, n'hi ha d'altres, com ara els **Programes de qualificació professional inicial (PQPI)** adreçats als majors de 16 anys que no han obtingut el títol de graduat en ESO; l'**Institut obert de Catalunya (IOC)**, ensenyament a distància per a més grans de 18 anys; **Formació de persones adultes (FPA)**, o altres ensenyaments no reglats. Aquestes també són opcions que permeten preparar els alumnes per superar una prova d'accés als cicles formatius o als ensenyaments artístics o d'esports.

Els **Cicles formatius de grau mitjà** ofereixen diferents possibilitats agrupades per famílies professionals. A partir del proper curs tots els CFGM tindran una durada de 2 anys estructurats en crèdits de caràcter teòric i pràctic (formació en centres de treball). La titulació que s'obté és de "Tècnic en...". D'aquí es pot passar a **Cicles formatius de grau superior**, però prèviament cal fer un "curs-pont" per preparar la prova d'accés. Una vegada finalitzat el grau superior s'obté el títol de "Tècnic Superior en..." i des d'aquí es poden triar altres estudis superiors o anar a la universitat.

Al **Batxillerat** només es pot accedir un cop superada l'ESO. Dura dos cursos i consta d'una part comuna i una part diversificada (matèries pròpies de la modalitat escollida i matèries optatives). Actualment amb a nova Llei d'Educació (LOE) hi ha tres especialitzacions: Arts, Humanitats i ciències socials, i Ciències i tecnologia. Un cop obtingut el títol de "Batxiller" es pot passar directament a un Cicle formatiu de grau superior, o a estudis universitaris mitjançant una prova d'accés (PAU).

L'Àlex Visús va insistir molt que qualsevol opció és vàlida; el més important és escoltar el nostre fill o filla i saber què és el que vol, i donar-li suport en la seva elecció, encara que aquesta no sigui la que més ens agradi o pensem que s'està equivocant.

Aquí teniu les pàgines web que ens va recomanar per cercar orientació o ampliar informació sobre diferents estudis, que podríem consultar junt amb els nostres fills:



<http://www.edu365.cat>

web d'orientació acadèmica i professional que permet fer un qüestionari d'autoconeixement per valorar les orientacions del jove (cal contrasenya, però si no la teniu, és fàcil d'aconseguir)

<http://joventut.educaweb.com>

consulta OnLine mitjançant un qüestionari, i tot tipus d'informació sobre estudis, beques...

<http://www.gencat.cat/canaleducacio/estudiaracatalunya/site/1.html>

informació sobre els diferents itineraris formatius i centres d'estudis.

Cal dir que tots vam sortir molt satisfets d'aquesta xerrada, vam aclarir un munt de dubtes i, com sempre, vam compartir un cafetó la mar de bo.

# CONSELL ESCOLAR

## Consell escolar núm.1 (29 setembre 2008)

Presentació nou Equip Directiu. S'aprova l'acta anterior per consens.

Organització del curs: Per primer cop s'ha treballat amb una empresa externa en la gestió dels horaris i sembla que tot funciona bé, amb alguna petita incidència que s'ha solucionat. S'aprova que una matèria de Visual i Plàstica de Batxillerat es pugui donar en dues hores seguides. No s'aprova per majoria canviar una matèria de segon de Batxillerat i fer-la en horari de 13:30 a 15:30, ja que la legislació no permet un horari continuat de 8 del matí a 15:30 de la tarda. Pel que fa al control d'assistència de l'alumnat, continua com sempre, s'ha de comunicar a l'Institut qualsevol absència. El centre obre i tanca les portes en l'horari 7:55 a 8:05 o 8:55 a 9:05 i 14:55 a 15:05.

S'incorpora una nova pauta: es farà arribar als pares els comunicats d'expulsió dels seus fills.

Es presenta el Planning anual d'activitats extraescolars per part de l'Institut. S'aprova.

S'aprova també el canvi del dia de lliure disposició del 5/12/08 al 9/12/08.

Per part de l'Ampa es comenten alguns punts. Referent al fet que diverses de les lectures obligatòries de l'assignatura de Llengua Catalana siguin d'autors estrangers i per tant traduïdes, es contesta que es farà arribar al Departament i es mirarà d'afavorir l'elecció d'autors catalans.

Davant del problema que els alumnes de 4t encara no disposin dels llibres de les assignatures optatives, s'assegura que es mirarà de coordinar amb antelació la seva reserva i compra de cara a cursos posteriors. I a la pregunta de per què s'han eliminat optatives de quart i segon d'ESO, cosa que ha implicat una quantitat excessiva d'alumnes en algunes assignatures, es justifica dient que és una qüestió de manca de plantilla de professors que ha comportat la necessitat d'eliminar optatives amb nombre insuficient d'alumnes.

## Consell escolar núm.2 (3 desembre 2008)

Aquest consell té un sol punt, la constitució del Consell Escolar renovat de l'IES.

Per part dels pares la representació queda:

Glòria Insensé en representació de l'AMPA, i M.Dolors Díaz, Pilar Iglesias i Anna Nisarre en representació de pares i mares.

Per part dels alumnes, els seus representants són: Ferran Bonet, Kiny Gerona i Cèlia Nisarre.

## Consell escolar núm.3 (3 desembre 2008)

Aprovació acta anterior.

Designació de dos funcionaris del Claustre per formar part de la comissió de valoració de mèrits per la selecció de personal per proveir un lloc de treball docent de caràcter singular al Centre. Surten escollits Montse Ferrer i Josep Martí.

Propostes de l'alumnat: Parlar amb l'alumnat per veure els problemes que volen que es portin a Consell Escolar, posar una bústia a l'entrada de l'Institut per recollir propostes i crear una associació d'alumnat, assessorats per la Integradora del Centre.

Activitats extraescolars. Participació en el Projecte Educatiu de Ciutat per alumnes de 3er d'Eso. S'aprova.

S'aprova també la petició de la incorporació del servei JIP (Jove, Informa't i Participa) que vindrien un dia a la setmana per donar informació als alumnes i dinamitzar activitats.

Es creen les comissions de Convivència, Econòmica i Pro igualtat, totes amb participació de pares, mares i alumnat.

S'informa de la posada en marxa del Servei d'Infermeria i de la petició d'ús del gimnàs, els dies de pluja que estigui lliure, pel Ceip La Muntanyeta.

També es fa una reflexió sobre el fet de fumar a la porta del Centre i s'acorda complir la llei que regula els espais lliures de fum.

Es comenta la poca assistència i seguiment dels alumnes a les classes de reforç que es fan a 1r i 2n d'Eso.

# PRESENTACIÓ DE L'INTEGRADORA SOCIAL

Salutacions a les mares i als pares d'alumnes de l'IES XXV Olimpíada



Sóc la Tània Palomares, Tècnica d'Integració Social (TIS), i des de començament de curs m'he incorporat a l'institut per fer-hi la meua tasca laboral, que consisteix a oferir un **espai de proximitat als i a les alumnes**. Un espai on poden demanar informació d'aquells temes relacionats amb el seu procés **d'autonomia i de creixement personal**, així com facilitar-los **informació dels recursos juvenils** que ofereix la xarxa pública en **activitats culturals, d'oci, de lleure, cerca de feina i itineraris formatius**. És també un espai **d'orientació i d'escolta**.

Des de la tasca d'integració es busca la manera de **resoldre els conflictes** de forma pacífica, utilitzant la **paraula, la reflexió** i els **acords** per tal de millorar la convivència dins i fora del centre.

El treball amb els **delegats i delegades** és una altra de les tasques que realitzo. Mantenir-hi la comunicació, proporcionar un espai de trobada, on els alumnes poden exposar temes del seu interès relacionats amb l'activitat del centre i totes aquelles **activitats que ajudin a la cohesió social**.

La **persona tutora** continua essent la persona de referència dels i de les alumnes, en el dia a dia, és qui pot mantenir-hi una relació més pròxima. El tutor o la tutora poden fer una demanda d'assessorament a l'equip **d'atenció a la diversitat**, del qual forma part la integradora. La demanda es fa quan un alumne o una alumna mostra un baix rendiment acadèmic o un comportament inadequat dintre de l'aula. A partir d'aquest moment i, conjuntament amb altres professionals del centre, en Daniel Gómez (Psicopedagog), la Imma Bo (Psicòloga de l'EAP) i l'Esperanza Puig-Pey (Coordinadora Pedagògica), fem una valoració de la situació plantejada i es dona la resposta més adequada.

Una altra de les tasques que realitzo, com a integradora, és la de conèixer i mantenir relació amb altres **entitats i serveis de la ciutat dirigits als joves**, especialment els del barri.

Aquí teniu el meu correu electrònic: [tpalomar@xtec.cat](mailto:tpalomar@xtec.cat)

Sapiguen que resto a la vostra disposició per a qualsevol dubte,

Tània Palomares

TIS de l'IES XXV Olimpíada

## SERVEI DE CONSULTA OBERTA

L'adolescència té unes característiques comunes: la poca comunicació amb els adults i la il·lusió d'invulnerabilitat (a ells o a elles mai no els passarà res dolent). Ambdues coses fan que no consultin quan tenen un problema de salut físic o psíquic. Així, doncs, se'ns escapen patologies o conductes que, de detectar-les a temps, moltes, tindrien una bona solució.

**Salut i escola** és un Programa que s'endegà fa quatre anys a Catalunya i, que, actualment, a la ciutat de Barcelona, està desplegat entre el 80 i el 90 %. En el Programa participen els Departaments d'Ensenyament i el de Sanitat.

La població diana són alumnes de 3r i 4t d'ESO de les escoles públiques i concertades –aquestes últimes de manera opcional. El professional d'infermeria que intervé forma part d'un EAP (Equip d'Atenció Primària) de l'ICS (Institut Català de Salut).

**La consulta oberta**, a l'IES XXV Olimpíada, té lloc cada dilluns lectiu d'11:00 a 13:00 h. Està ubicada a Tutoria 2, on, alumnes adolescents de l'institut, poden fer consultes: problemes o dubtes, principalment de 3r i 4t d'ESO i, excepcionalment, altres alumnes del centre, sempre relacionats amb la salut.

El servei es duu a terme per professionals sanitaris amb formació específica per desenvolupar aquest Programa en temes com sexualitat i afectivitat, salut alimentària, consum de substàncies addictives, maltractaments i violència, salut mental, salut social i entorn, etc.

Això no vol dir que aquests temes siguin exhaustius, ja que, qualsevol qüestió que tingui a veure amb la salut, pot ser motiu de consulta al servei, que atindrà la petició, escoltant-la i fent la derivació pertinent, si és el cas, sempre amb la màxima confidencialitat.

M. Antònia Viloca Llobet

Infermera de la consulta oberta



# Què! El musical



Clàudia Tamayo

Què, què, què, que no sé què dir. Aquest musical m'ha deixat sense paraules.

És super divertit, a més a més toca tots els temes relacionats amb l'adolescència, des del racisme fins l'anorèxia, passant, és clar, per l'amor....

Les cançons també estan molt bé!

Si el que buscaven era enganxar els adolescents a aquest nou musical, crec que ho han aconseguit, perquè no conec gairebé ningú que no hi hagi anat dos cops.

## Torneig de Nadal

Pep Amado

Ho hem tornat a fer!

El passat 18 de desembre de 2008 les instal·lacions esportives de "la vinti" van tornar a vibrar... d'emoció, d'energia, de competitivitat i bona sintonia.

Uns cent alumnes d'ESO van donar vida a les pistes esportives, per recordar-nos a tots i totes que l'educació és també joc, diversió i companyonia.

Aquest any, tots els participants van rebre com a premi al seu esperit esportiu una bossa i una samarreta amb el logo de l'institut, i l'AMPA els va convidar a berenar. Des de l'AEE XXV Olimpíada us agraïm el vostre esforç, la vostra il·lusió i, per sobre de tot, els vostres somriures.



## Els dinamitzadors informen

Eloi, Carlota i Silvia

Aquest trimestre els dinamitzadors hem proposat diverses activitats, dues de les quals ja estem duent a terme: els campionats de tennis taula i de volei que es realitzen a l'hora de pati, els dimecres i divendres, i que han tingut molt bona acollida.

A més a més, aquest curs tenim a l'institut dos equips de volei, un de futbol i un de bàsquet, que a partir de febrer competiran amb altres centres.

Els nous jugadors estrenaran equipació. Blanc i negre seran els colors dels nostres equips. No us oblideu d'animar-los força, sobretot quan juguin a casa!

PARTITS A CASA		
VOLEI	FUTBOL	BÀSQUET
Divendres 18:30h	Divendres 18:30h	Divendres 18:30h
12/02/09	12/02/09	20/02/09
06/03/09	27/02/09	27/02/09
27/03/09	06/03/09	13/03/09
17/04/09	27/03/09	20/03/09
08/05/09	08/05/09	24/04/09

### Equip de redacció:

AMPA IES XXV Olimpíada

### Disseny:

Glòria Insensé

### Correcció:

Pilar Capdevila

Envieu-nos les vostres cartes, suggeriments, idees, queixes, etc. per e-mail.

**ampa25ena@terra.es**

També podeu assistir a les reunions que fem el primer dimarts de cada mes a partir de les 17h a l'institut.

IES XXV Olimpíada \*\*\* C. de la Dàlia, s/n \*\*\* 08004 Barcelona

Tel.: 932 890 630 Fax: 932 890 632 \*\*\* a8047431@centres.xtec.es \*\*\* www.xtec.es/ies25enaolimpiada-bcn