



# de l'AMPA

## Butlletí informatiu

## L'AMPA DE LA XXV OLIMPÍADA

N. 5

març 2008

Apreciades famílies,

Si aquest no és el primer curs que el vostre fill o filla va a l'IES XXV Olimpíada, aquest butlletí no us vindrà de nou, ja n'haureu fullejat algun i potser llegit i tot. Ara, amb la cinquena edició a la mà, molts de vosaltres us deuen preguntar amb un interès relatiu –en som conscients– si hi haurà alguna cosa que us pugui ser útil. Sincerament, esperem que sí, ja que d'això es tracta.

Per les famílies noves o ja no tan noves, donat que estem acabant el segon trimestre del curs, desitgem que aquesta publicació sigui del vostre interès i una eina útil tant per informar-vos com per animar-vos a col·laborar amb l'AMPA o, si més no, per fer que us comuniquem amb nosaltres per preguntar i suggerir. Ho podeu fer per mail, [ampa25ena@terra.es](mailto:ampa25ena@terra.es), o a través de la bústia que hi ha davant de la consergeria, o venint a les reunions que fem el primer dimarts de cada mes, cap a les 5 de la tarda, a l'institut.

També aprofito per agrair als professors i professores del centre i evidentment, a l'equip directiu, perquè sempre que els ho hem demanat hi han col·laborat, fent que el contingut d'aquests fulls ens permetin assolir els objectius que ens havíem fixat.

Gràcies i fins a la propera.

Glòria Insensé

Presidenta de l'Ampa

### PROPERA EDICIÓ

En la propera edició del butlletí, que us farem arribar a final curs, us informarem

- Dels canvis de la Logse que afecten a 2n i 4t d'ESO, i a 1r de Batxillerat.
- Del canvi de l'equip directiu.
- Del batxillerat artístic.
- De sortides, concursos i premis dels alumnes de la vint-i-cinquena.
- De la venda de llibres per al proper curs, nous i de segona mà.
- I dels avantatges de ser socis de l'Ampa,
- ...entre altres coses.

Contingut	pàg.
Editorial	1
Preguntes al director	2
Els tutors de 2n d'ESO	3
El Consell Escolar informa	4
Formació mares i pares	5
Activitats de tutoria	5
Activitats del centre	6
Presentació de l'integrador Social	7
Ciudadania	7
Viatges de l'alumnat	8

### Edició del butlletí:

Glòria Insensé

Anna Nisarre

Pilar Iglesias

### Col·laboradors:

Imma Canals - *activitats*

Pilar Capdevila - *correcció*

AVIAT podreu consultar tots el butlletins al web de l'institut:

[www.xtec.es/](http://www.xtec.es/)

# PREGUNTES AL DIRECTOR

## Sobre el Pla de Millora:

**El curs 2006-2007 el centre va dissenyar un Pla de Millora de la Qualitat del Servei Educatiu que s'havia de posar en marxa aquest any. Com s'ha començat a materialitzar tot aquell projecte, en quins àmbits s'ha començat a aplicar el pla de millora?**

*En l'anterior butlletí, l'Argimiro Boix ens explicava en què consistia el Pla de Millora, ara ens ho acaba de concretar.*

El Pla de millora tenia i té dos objectius fonamentals: millorar els resultats educatius i millorar la cohesió social. Aquestes fites s'han d'aconseguir de manera progressiva

al llarg de quatre cursos. Enguany és el primer i això vol dir que estem just en el procés d'implantació. L'Administració, després de valorar el Pla dissenyat, conscient que res s'aconsegueix sense mitjans econòmics, ens ha concedit una dotació extraordinària i l'autonomia per contractar persones i comprar material, cosa que ens permetrà organitzar les activitats anuals que siguin complement de la vida acadèmica normal del centre.

De portes enfora, el més visible són les classes de reforç en matèries instrumentals (llengües i matemàtiques); l'atenció especial envers l'alumnat nouvingut per aconseguir que aprengui el català al més aviat possible, i així integrar-se millor en el dia a dia de l'institut; la biblioteca oberta fora de l'horari escolar i la presència al centre d'un Tècnic en integració social amb dedicació completa.

No cal dir que caldrà una avaluació per valorar si el que s'està fent és el més adequat, i totes les revisions que siguin necessàries, però és evident que tot plegat assegura una continuïtat en la tasca educativa i dota el centre d'uns eixos bàsics per aconseguir que tothom s'integri en un projecte comú més enllà de les persones que han tingut o tenen responsabilitats específiques. Crec que ha estat una decisió que millora el centre i farà que la feina de tot el professorat rendeixi més i es pugui coordinar amb més facilitat.

**Sabem que el tercer trimestre l'institut tindrà un nou servei integrat al Centre. Es tracta d'una infermera per atendre i assessorar en temes de salut l'alumnat. Com funcionarà aquest nou servei?**

Es tracta d'un servei integrat dintre del Programa Salut i Escola que es realitza a tot Catalunya. No té res a veure amb el Pla de Millora. Tots els centres de Barcelona incorporen aquest nou servei. Els pares i mares rebran properament una carta, a través dels alumnes, en què explicarem les característiques del servei. Voldria destacar aquí que quedarà integrat dintre de l'equip de professionals (Psicopedagog, Equip d'Assessorament Psicopedagògic i Tècnic en Integració Social) que ja treballen a l'institut i que, tot i ser un servei confidencial, si es detecten problemes que necessiten atenció mèdica o professional especialitzada, sempre avisarem les famílies. Penso que és una manera de complementar el servei d'atenció a l'alumne i acostar el món de la salut als centres i a l'alumnat.



# ELS TUTORS DE SEGON D'ESO

**Com valores la iniciativa d'haver fet 5 grups a 1r d'ESO?  
Has notat algun canvi respecte a altres anys?**



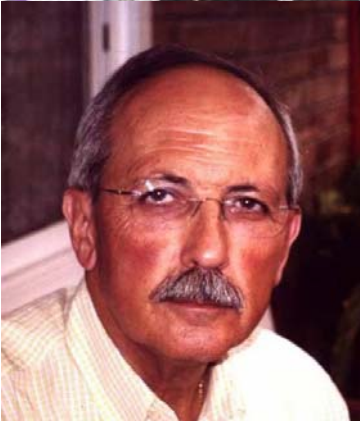
Respecte a la meua valoració dels cinc grups a 1r d'ESO, he de dir que és positiva. Ho és en primer lloc per la reducció del nombre d'alumnes per aula, fet que al meu parer ja és en si positiu. En segon lloc, hi ha la meua experiència personal: jo vaig tenir segons l'any passat a aquest mateix institut, i puc dir que els segons d'aquest any tenen en general un millor nivell acadèmic i són millors també a nivell d'actitud i de comportament que els segons de l'any passat. Probablement en aquest fet hi haja altres elements a tenir en compte, però estic segur que el factor del cinc grups a 1r d'ESO haurà tingut la seua influència.

**Lluís Tagliavache. Tutor 2n ESO A. Professor d'Anglès.**



Nunca me había encontrado con una iniciativa de este tipo y sinceramente debo valorarla como muy positiva y como ejemplo a seguir en otros centros. He comprobado, porque este curso imparto clases en tres grupos de primero que permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea mucho más fluido. Garantiza una mejor interacción entre alumno/a y profesor/a que finalmente se ve reflejado no sólo en los resultados académicos sino también en la dinámica general del grupo y de cada alumno en particular: participación en actividades de grupo e individuales, mejora en la atención personalizada y un mayor conocimiento de las inquietudes personales, educativas y formativas de los alumnos. En mi opinión, compartida con otros muchos profesores y tutores del centro, es que queda demostrado que una distribución por aula de unos 18 alumnos, mejora la calidad de la enseñanza y la convivencia en el aula.

**Nieves López . Tutora 2n ESO B. Professora de Llengua Castellana.**



Valoro molt positivament la iniciativa d'haver fet cinc grups a 1r de l'ESO, doncs es pot treballar més personalitzadament. El curs passat tenia solament grups petits i ara tinc un grup gran. De tota manera penso que l'experiència d'haver fet grups petits a primer, ha estat molt positiva.

**Josep-Lluís Vázquez. Tutor 2n ESO C. Professor de Religió.**



El fet d'haver reestructurat tot el primer d'ESO en cinc grups en lloc dels tres que fins ara hi havia, ha suposat, al meu entendre, una millora en l'atenció educativa dels alumnes. En reduir el nombre d'alumnes de cada grup, aquests s'han confeccionat de forma més homogènia. Hi ha la possibilitat d'oferir un tracte més individualitzat. Les tensions que de forma habitual es donen en els grups més nombrosos, ara han disminuït, i això ha comportat una millora en l'ambient de classe així com en la tasca docent. Sempre hi ha l'excepció d'algun element que distorsiona el bon funcionament de la classe, encara que sigui de forma puntual, però es pot reconduir més fàcilment. He constatat que l'aprenentatge dels alumnes ha millorat tant pel que fa als hàbits de treball a l'aula com en les relacions entre ells i amb el professor. El canvi respecte als anys anteriors és que al ser un grup més reduït afavoreix poder fer un seguiment més controlat i continuat de les activitats de treball que realitza l'alumne, i facilita la correcció de les errades detectades. El *feedback* que s'estableix entre el professor i l'alumne, facilita la tasca educativa. Seria ideal poder-ho organitzar igual en altres cursos.

**Celestí Moreno. Tutor 2n ESO D. Professor de Ciències Experimentals.**

# EL CONSELL ESCOLAR INFORMA

## **Consell Escolar núm. 1 (25 setembre 2007)**

Aprovació Acta Anterior sense cap problema. S'informa que solament queda un representant d'alumnes al Consell Escolar per baixa dels altres

Novetats respecte al Pla de Millora. A més de tot el que havien donat pel fet d'entrar en aquest Pla, sembla que també entrarem en el del Ministeri, aquest es diu Proyecto PROA (programa de refuerzo, orientación y apoyo) i això significarà més diners (120.000€ per aquest curs, i 100.000 per als altres dos següents). De tot això una part ja està adjudicada per contractar un Treballador d'Integració Social, que donaria suport als tutors i que aviat començarà a funcionar. També han donat tutors extra, per a grups extres que hi ha i "mig" professor de dibuix per desdoblar Visual i Plàstica.

S'informa que a les PAAU (Selectivitat) i trencant amb la tònica de 100% d'aprovat que sempre hi havia a l'Institut, hi ha hagut 4 suspesos que es corresponen a alumnes que repetien 2n, i no feien totes les assignatures. A l'Artístic 100% d'aprovat.

La matrícula ha anat: 91 de 1r, 89 de 2n, 88 de 3r i 74 de 4t. Al Batxillerat no recorden les xifres, uns 30 de l'Artístic, i 4 grups de 1r i 3 de 2n.

Calendari i aprovació de sortides: La professora Imma Canals ens passa un full amb totes les sortides, que s'aprova.

Al parlar-se del tema que a 3r d'Eso no es podrà fer francès, el Director aprofita i ens passa un full per ensenyar-nos com ha quedat el nou Currículum de la ESO després dels canvis de la LOE. Aquest any s'ha aplicat solament a 1r i 3r d'Eso.

Comentem el tema plantejat per una mare que a Batxillerat, en una classe de Dibuix Tècnic, van estar asseguts a terra. El Director ho mirarà però creu que va ser un problema puntual de trasllat de taules.

També es comenta a veure si podrien posar llums a l'espai de sota l'escala, on hi ha les taquilles i s'insisteix en el tema de la il·luminació del camp d'esports.

## **Consell Escolar núm. 6 (18 de febrer 2008)**

Aprovació Acta Anterior sense cap problema. Referent al tema de l'acta anterior, que solament quedava un alumne com a representant, no hi ha cap possibilitat de substitució i fins a les properes eleccions, que seran el curs vinent, no hi haurà cap més representant.

Informació de direcció: pla de millora, jornades de portes obertes, servei d'infermeria, servei TIS i canvi de junta directiva.

El Pla de millora s'ha ampliat a 4 anys, és a dir, uns 40.000 € més. De moment ja s'ha posat en marxa el tema de la Biblioteca, les classes de repàs, el reforç per l'aula d'acollida, i el TIS (Treballador d'integració social), aquest a càrrec del conveni entre Ministerio de Educación y Ciencia i Departament d'Educació També s'està a punt de rebre el nou mobiliari de la Biblioteca. Tot això s'espera que serveixi per aconseguir els objectius previstos de millora de la qualitat del centre.

Referent al TIS, des de principi de curs treballa a l'Institut, en Xavier Gallego, contractat a dedicació completa i que es dedica, sobretot, al seguiment d'absències, problemes a treballar amb Serveis Socials, etc. Seguint un protocol, fa ajuda a tutors, treballa amb junta de delegats...

Properament hi haurà un servei d'infermeria, dins del Programa Salut i Escola portat per Pediatria del Cap de Manso. Tindrà un horari de 13 a 15 els dijous, amb un contacte periòdic amb els TIS, psicòloga EAP i serveis del Centre. Els pares rebran una carta on s'explicaran les seves funcions i que donarà l'opció als pares a negar-se que la infermera atengui els seus fills. Sempre que hi hagi qualsevol problema, ella es posarà en contacte amb els pares.

Les jornades de portes obertes seran els dies 5 de març per a l'ESO i 7 de maig per a Batxillerat, a les 6 de la tarda.

Canvi Junta Directiva. El cap d'estudis es jubila i després de 7 anys, també el Director i el Secretari pleguen. Sembla que hi ha hagut una presentació de candidatura, encara que no s'han especificat els membres.

Aprovació del pressupost per a l'any 2008. En una reunió prèvia s'ha aprovat per part de la comissió econòmica. Es comenta que aquest any, sense cap justificació, hi ha hagut una disminució d'un 3,5% en els diners que dona la Generalitat. Això ha estat així a tot Barcelona. Encara que hi ha un romanent de 16.000 €, al final no s'ha pogut adjudicar una proposta informàtica per manca de diners. S'aprova el pressupost.

A Precs i preguntes es comenta que ja estan instal·lats al pati els llums que varem demanar al Consell anterior, i també els llums al lloc de les taquilles.

Per part dels pares es demana l'ampliació d'alguns articles del RRI (Reglament Règim Intern) per incloure les activitats organitzades per l'Ampa dins de les activitats extraescolars del Centre. En el proper Consell Escolar es presentarà com un punt de l'ordre del dia.

# FORMACIÓ DE MARES I PARES

## PROGRAMACIÓ DE XERRADES—COL·LOQUI

Dimarts, 1 d'abril, a les 19h

**PRESENTACIÓ** de l'Integrador Social a totes les famílies. Ell mateix ens explicarà la seva funció i la feina que està fent i respondrà les vostres preguntes.

### XERRADA-COL·LOQUI

Cafè amb en Javier Gallego.

#### Tema:

“Com ajudar a resoldre els conflictes personals i de relació entre companys”

En Javier Gallego ens introduirà en el tema i conduirà aquesta xerrada. Un espai on compartir experiències i conèixer una mica més l'entorn on es mouen els nostres adolescents.

**VINE  
PARTICIPA-HI!**

Dimarts, 27 de maig, a les 19h

### NOVES ADDICCIONS DEL S.XXI

“Xatejar” per Internet, enviar missatges SMS i “enganxar-se” als videojocs, han estat considerats com a simples activitats d'oci o noves formes de relació i comunicació. Tot i així, per a determinats individus aquestes activitats han esdevingut conductes addictives fins al punt de contemplar-se com les addiccions del segle XXI. És en l'adolescència quan es produeix un major risc per a aquestes addiccions, com a etapa on existeix una certa dificultat per controlar els impulsos, es dona més vulnerabilitat vers la publicitat, existeix una baixa tolerància a la frustració, i s'és poc crític respecte al consum, la pressió exercida per la publicitat i la necessitat de fer “allò que fa tot-hom”.

Esther Maté (Psicòloga i Treballadora social)

AIS (Atenció i Investigació de Socioaddiccions)  
[www.ais-info.org](http://www.ais-info.org)

## ACTIVITATS DE TUTORIA

1R ESO	Sortida de Convivència “ Poble Espanyol”	1r TRIM
	Sortida “ Vapor Vell”	2n TRIM
2n ESO	Sortida de Convivència “ Canal Olímpic”	1r TRIM
	Mediateca “CaixaForum”	1r TRIM
	Xerrada “ <i>Guàrdia Urbana: Civisme</i> ” Xerrada “ <i>Adolescència</i> ”	2n TRIM 2n TRIM
3r ESO	Xerrada “ <i>Guàrdia Urbana: Conductes de risc</i> ”	1r TRIM
	Taller “Nens soldats”	2n TRIM
	Xerrada “ <i>Sexualitat</i> ”	2n TRIM
4t ESO	Xerrada “ Pk escoles: <i>Relacions entre iguals</i> ”	1r TRIM
	Xerrada “ <i>Pla jove</i> ”	2n TRIM
	Xerrada “ <i>Punt Jove</i> ”	2n TRIM
1t BTX	Mediateca “CaixaForum”	2n TRIM
	Xerrada “ <i>Guàrdia Urbana: Alcohol</i> ”	2n TRIM
	Xerrada “ <i>Drogues</i> ”	2n TRIM
2n BTX	Administra la teva butxaca	2n TRIM
	Pk escoles: “ <i>Món laboral</i> ”	1r TRIM

# ACTIVITATS DEL CENTRE



## UN BON ACABAMENT DEL 1r TRIMESTRE

El dia 21 de desembre de 2007 l'Institut es va traslladar a l'auditori del **Caixa Fòrum** per celebrar el començament de les festes d'hivern i l'acabament del primer trimestre escolar. Es va posar en escena el treball de diferents àrees i de les activitats extraescolars, com el Teatre musical a càrrec de la professora Cris Vidal. Els alumnes de l'Aula d'acollida, preparats per la professora Júlia Plaza, van recitar fragments del poema *El caganer* de F. Aubanell i van felicitar el Nadal en diferents idiomes. Durant la posada en escena dues pantalles mostraven els treballs de Visual i Plàstica de l'ESO en un muntatge realitzat pel professor Òscar Sagués. I, també, des de música es va fer una aportació de cant coral. Els alumnes de 1r d'ESO i la coral de professorat, dirigits pel professor Josep Anton Rodríguez, van interpretar un repertori variat de cançons, amb algunes dedicades especialment a desitjar unes bones festes d'hivern.

**Josep Anton Rodríguez Collado. Departament de Música.**

## I TORNEIG DE NADAL XXV OLIMPIADA

El Torneig de Nadal XXV Olimpíada està organitzat des de l'AEE XXV Olimpíada, en el marc del Pla Català de l'Esport a l'Escola. L'objectiu és donar a conèixer les activitats esportives extraescolars als alumnes de nova incorporació al centre (1r d'ESO, majoritàriament). Tanmateix es pretén dinamitzar el potencial esportiu de l'alumnat i afavorir la interacció entre alumnes de diferents cursos i grups. El coordinador del PCEE compta amb l'ajut i suport de tres alumnes dinamitzadors, que són els encarregats d'informar els nois-es que hi participen. L'AMPA s'encarrega del berenar dels esportistes. Els participants reben un obsequi (bossa i buff) amb el logo de l'IES.

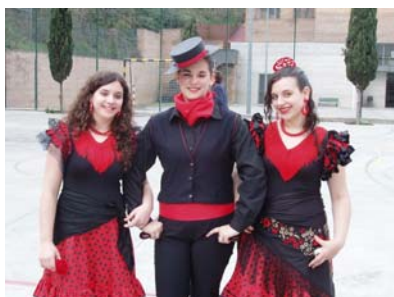
Aquesta primera edició ha estat molt satisfactòria pel que fa a l'índex de participació, així com pel bon rotllo i esportivitat amb què es va a dur a terme.

**Pep Amado. Departament d'Educació Física**

## FESTA DE CARNESTOLTES

Com cada any l'Institut per Carnaval organitza una festa, on tots els alumnes han d'anar disfressats i munten una passarel·la al pati per on desfila la gent que vol mostrar la seva disfressa. Hi ha molts alumnes que no es volen disfressar, i abans no gaudien de la festa. Però aquest any hi ha hagut un canvi important: als alumnes que no es volien disfressar se'ls va donar l'oportunitat que, com a mínim, portessin una màscara o la cara pintada, per poder entrar a la festa.

**Clàudia Tamayo. (Alumna de 4t d'ESO)**



# PRESENTACIÓ DE L'INTEGRADOR SOCIAL

Aquest any s'ha incorporat a l'institut XXV Olimpíada la nova figura professional de l'integrador social. En aquests moments, la totalitat d'integradors/es que treballen als centres educatius de tot Catalunya, és de 93 professionals.

**Per què aquesta figura dins de l'Institut?** Les escoles i els IES, en aquests moments i més que mai, han pres una important dimensió en la formació social, personal i cultural de la infància i la Adolescència. Els joves que arriben a l'institut es troben en una edat de molts canvis i amb diversitat de preocupacions, inseguretats, dubtes o problemàtiques –Adolescència-. Aquestes dificultats moltes vegades poden esclatar dins de l'àmbit escolar, ja que és un espai on els joves estan moltes hores i la relació amb els companys els fa conquerir un espai de comparació i relació molt important en tot el procés de desenvolupament i creixement personal. És per tot això, que s'ha valorat la incorporació de l'integrador social dins del centre educatiu amb la finalitat de portar a terme una feina més social amb tot l'alumnat.

**Que fa?** L'integrador social és un professional polivalent de l'àmbit social que incideix en una feina socio-educativa i que treballa coordinat amb els mestres, pares i mares, monitors de menjador, psicopedagogs, tutors/es, referents de l'EAP, etc. Un treball coordinat, amb models d'intervenció que engloba tots els espais del jove: escolar, personal, familiar i comunitari.

Les funcions específiques varien d'un IES a un altre, eines que en un lloc poden funcionar, no tenen per què funcionar als altres. El perfil dels joves i les dificultats d'aquests són diferents a cada institut.

## **Algunes de les seves funcions.:**

**Entorn Escolar:** Programar activitats per a l'adquisició d'habilitats d'autonomia i prevenció personal/social i estimular la comunicació constructiva del nen/a amb el seu entorn. Mediació i resolució de conflictes del joves. Servei d'acompanyament i transició escola-treball (formació).

**Entorn Familiar:** Informació i suport a les famílies, seguiment i intervenció en l'àmbit de l'assistència al centre escolar per tal de facilitar la incorporació del jove i el treball de les dificultats que puguin aparèixer.

**Entorn Social:** Col·laboració en l'organització d'activitats complementàries en l'entorn en coordinació amb d'altres agents, col·laboració amb els serveis de mediació i participació en programes de sensibilització social. Informar i assessorar de serveis i recursos socials existents.

Javier Gallego (integrador social)

# CIUTADANIA

## **LA NOVA ASSIGNATURA (PENDENT) DELS FUTURS CIUTADANS**

Entre les novetats que l'inici d'aquest curs ens va deparar, tant als alumnes com als professors dels centres de secundària, hi havia una nova i discutida assignatura, anomenada *Educació per a la ciutadania*. En principi, tal i com va ser publicitada pels polítics i pels gestors educatius que la van impulsar, es creava per a introduir des dels instituts un nou àmbit de coneixements i de reflexió del tot punt necessari, relacionat amb la convivència, la participació, la solidaritat, el comportament i, en general, amb les relacions humanes. D'entrada, pot sobtar que els instituts hagin de ser el lloc natural on calgui introduir aquests temes entre els adolescents de 14 o 15 anys, en el 3er. curs de l'ESO. De fet, es podria creure que a aquestes edats el criteri individual ja és prou madur com per a enfrontar amb èxit un àmbit prou important com aquell però, en el moment d'entrar a la classe, ràpidament, te n'adones que alguna cosa falla. Potser perquè es tracta d'un contingut fortament ideològic amb el que, ho vulguis o no, has de mirar d'influir en consciències juvenils ben alertes. Consciències que, tots ho sabem, estan en general poc o gens motivades per aquests temes, sobretot quan es presenten fora del seu marc quotidià habitual, en un format acadèmic tradicional i tancat com és el de l'assignatura reglada. Per un altre costat, resulta ben curiós que s'hagi decidit configurar una nova assignatura independent (que aviat seran ja dues, amb la *ciutadania* de 1er. de batxillerat) amb continguts que freqüen constantment, des de la laïcitat, els àmbits de la moralitat i fins i tot els de la legalitat. On s'hi barregen qüestions socio-culturals universals, com ara els Drets Humans, amb d'altres relacionades amb l'autonomia individual, el civisme, la sexualitat, la violència masclista o, fins i tot, l'auto-estima personal. Si del que es tractava era de trobar mecanismes educatius útils en la lluita contra la intolerància, el incivisme, la prepotència masclista, la xenofòbia i contra tantes altres xacres del nostre món injust i quotidià, no seria millor que en aquesta tasca ens hi aboquéssim d'una vegada tots, pares, mares i educadors, des de cadascun dels nostres àmbits, en lloc d'apaivagar la mala consciència en una nova assignatura d'una horeta a la setmana?

# 1r i 2n d'ESO. SE'N VAN A ESQUIAR

Els dies 19, 20, 21 i 22 de febrer, els nens i nenes de primer i segon d'ESO vam anar de colònies a esquiar a Andorra.

Vam sortir el dimarts 19 a les sis del matí des de plaça d'Espanya; quan vam arribar, vam anar directament a les pistes a agafar el material d'esquí i ens van separar per grups. Després vam començar les classes. Fèiem dues hores de classe al matí, una hora a la tarda, i també teníem algunes estones de temps lliure. El primer dia ja van passar dues coses: un nen de segon es va trencar la clavícula i se'l van haver d'emportar cap a Barcelona, i unes nenes van pujar a una pista de la qual no sabien baixar i les van haver d'anar a buscar en moto.

Quan vam acabar les classes vam anar cap a l'hotel a desfer-nos la maleta i a sopar!

El segon dia vam pujar i baixar al les pistes amb telecadira. A la tarda vam anar a Ordino, un poble molt bonic, on vam passejar pels carrers. A la nit, vam anar a una discoteca on tots vam poder ballar i cantar. Va ser molt divertit!

El tercer dia vam pujar i baixar a les pistes amb telecadira. A la tarda vam tenir una hora per poder anar a comprar pels carrers d'Andorra. A la nit vam tornar a la discoteca on tres nenes es van quedar tancades una estona allà dins per que la gent ja se n'havia anat i elles no se n'havien adonat.

Al dia següent, tots una mica tristos perquè era l'últim, vam anar a esquiar, i vam fer un concurs que consistia a fer un circuit, i qui anés més ràpid de cada grup guanyava. Després ens van donar el diploma i vam fer una foto de grup, i finalment, cap a Barcelona.

El nostre eslògan: "La nieve es linda pero es abrasiva!", frase que el Ceferino ens va dir que deia una monitona l'any anterior, dita en argentí.

Han estat unes colònies molt divertides de les quals no ens oblidarem mai.

**Andrea Mesas 1r d'ESO 4**

## 2n de Batxillerat. VIATGEN A PARÍS

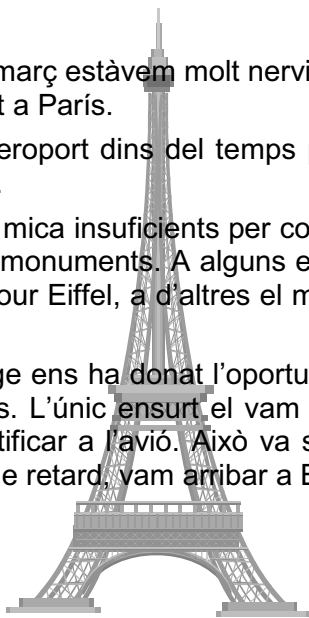
A les 5 del matí del dia 11 de març estàvem molt nerviosos. La sortida era a prop. Anàvem de viatge de final de Batxillerat a París.

Tothom va anar arribant a l'aeroport dins del temps previst. Vam embarcar i de seguida vam ser a la nostra destinació.

Encara que cinc dies són una mica insuficients per conèixer bé París, hi vam poder visitar carrers i avingudes, museus i monuments. A alguns ens va agradar molt el Panteó, per la seva grandesa, a d'altres la Tour Eiffel, a d'altres el museu del Louvre... Ens ho vam passar molt bé!

El més important: aquest viatge ens ha donat l'oportunitat de fer nous amics i ha creat un vincle molt fort entre nosaltres. L'únic ensurt el vam tenir en el viatge de tornada: es va trobar una maleta sense identificar a l'avió. Això va suposar una mica d'enrenou. Tot va acabar bé i, amb dues hores de retard, vam arribar a Barcelona.

**2n de Batxillerat A**



IES XXV Olimpíada  
C. de la Dàlia, s/n  
08004 Barcelona

Telèfon: 932 890 630  
Fax: 932 890 632  
a8047431@centres.xtec.es  
www.xtec.es/ies25enaolimpiada-bcn

Envieu-nos les vostres cartes, suggeriments, idees, queixes, etc. per e-mail.

**ampa25ena@terra.es**

També podeu assistir a les reunions que fem el primer dimarts de cada mes a partir de les 16:30h.